*UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN*

*FACULTAD DE PSICOLOGÍA*

**PROGRAMA**

|  |  |
| --- | --- |
| ASIGNATURA o UNIDAD CURRICULAR | Contribuciones del Psicoanálisis (Escuela Francesa) |
| CARRERA | Psicología |
| PLAN DE ESTUDIO | 2012 |
| AÑO LECTIVO | 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| SITUACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO | |
| AÑO | Quinto año |
| ÁREA CURRICULAR | Formación Profesional |
| EJE CURRICULAR | Intervenciones en Psicología (Clínica) |
| CORRELATIVAS | Semiosis Social |
| CARÁCTER | Optativa |
| CURSADO | Cuatrimestral (1er. cuatrimestre) |
| RÉGIMEN | Promocional (Promoción directa) |
| CARGA HORARIA TOTAL | 60 hs. (Cuatrimestrales) |
| HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA | 60 hs. |
| HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA | - |

**1.- PERSONAL DOCENTE**

Profesora Titular: Dra. María Elena Elmiger (por extensión).

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Carina Beatriz García Sir.

Auxiliares Docentes: Psic. Darío Luciano Rodríguez (por extensión) y Psic. Sergio Omar Hernández (por extensión).

Ayudante Estudiantil: Srta. Lorena de los Ángeles Burgos.

Recursos Humanos en Docencia Graduados: Psic. Filgueiras Sierra, Laura Andreina.

Recursos Humanos en Docencia Estudiantes: Sr. Salcedo Valles, Matías; Srta. Zottoli, Ana Micaela.

**2.- FUNDAMENTACIÓN Y APORTE AL PERFIL DEL EGRESADO**

La temática central del programa se entrama en torno a un concepto *princeps* en Lacan: el Nombre-del-Padre, por entender que el mismo hace de carretera principal para el acceso a su obra, tanto en la teoría como en la clínica, al mismo tiempo que permite interrogar las estructuras clínicas más allá de la opacidad de las clasificaciones imaginarias.

Si la pregunta «¿Qué es el padre?» se plantea en el centro de la experiencia analítica, es porque la misma se presenta como una incógnita en torno al acceso a la espiritualidad, no-toda despejable; por ello Lacan puntualiza función Nombre-del-Padre como significante fundante del sujeto y no como atributos del padre. Y a su vez, tal función hace sostén a la ley de prohibición de incesto y parricidio y vehiculiza el acceso al deseo; pero también sirve de *orientatio* para diferenciar estructuralmente, en la clínica psicoanalítica, neurosis y psicosis. Función Nombre-del-Padre que, más allá de todas sus modificaciones, hace de hilo de Ariadna para orientarse en los laberintos de la obra lacaniana por cuanto brinda un eje para interrogar su teoría y su clínica.

Finalmente, más allá de cualquier personaje imaginario, el padre en Lacan remite a una pura función lógica, llave maestra que hace del Nombre, de la palabra y de la herencia dones simbólicos que se inscriben en torno al deseo, al Edipo y a la ley. Ley fundamental que abarca las leyes del intercambio simbólico, de las generaciones y filiaciones y el reconocimiento del sujeto como sexuado y mortal.

Sólo sobre estas bases es posible trabajar una introducción a la teoría y clínica lacaniana. El padre en psicoanálisis supone una abstracción que en Freud se nombra como Padre muerto y en Lacan como Nombre-del-Padre, lo cual no impide que esa abstracción desfallezca en el anudamiento del deseo-ley y deje un resto vivo de obscena presencia -superyó-.  El concepto princeps de Nombre-del-Padre será la llave que permita acceder a la clínica de las neurosis y las psicosis, ya que el mismo permite interrogar por la posición del sujeto ante la falta del Otro y situar con precisión la pregunta del neurótico y su demanda, como también las bifurcaciones del amor y la culpa en torno a la ley.

Aportes al perfil del Egresado

Esta materia aporta al psicólogo conceptos fundamentales del Psicoanálisis para la práctica clínica; esto es, fundamentos teóricos y metodológicos para escuchar al sujeto del inconsciente y su envés en la diversidad de discursos.

Es decir, aporta los recursos para el análisis e interpretación tanto de la multiplicidad de tramas discursivas como de sus rupturas, tanto en las manifestaciones neuróticas como en psicóticas.

**3.- OBJETIVOS**

Cognitivos

* + Adquirir competencias para formalizar y abstraer desde lo cotidiano las estructuras simbólicas que lo sostienen.
  + Comprender y articular la cuestión del sujeto del inconsciente y Los Nombres del Padre en Lacan.
  + Desarrollar aptitudes para comprender Los Nombres del Padre en Lacan y las Estructuras Clínicas Neurosis/Psicosis.
  + Interpretar y discutir casos clínicos en niños que ingresan a la Neurosis, en Adultos Neuróticos donde fallan los Nombres del Padre o en los que la Función esta forcluida.

Lingüísticos

* Adquirir dominio sobre los diferentes estilos comunicacionales científicos (orales y escritos) y su práctica a través de la elaboración de informes de investigación y organización de exposiciones orales y escritas.
* Manejar y valorar el lenguaje técnico propio de la confección y presentación de informes, exposiciones, artículos científicos y académicos, etc.
* Conocer y aplicar las principales normativas internacionales (normas APA) para la elaboración de un texto científico en sus diferentes tipos.

Técnico Instrumentales

* Desarrollar la capacidad de escuchar a los sujetos en la clínica, las estructuras y posiciones clínicas.

Éticas – Axiológicas – Deontológicas

* Valorar los requerimientos éticos que se deben tener en cuenta en todo proceso de análisis de subjetividades a nivel singular y clínico.
* Diferenciar los principios éticos y deontológicos específicos aplicables a los sujetos en la clínica.
* Tener presente desde dónde habla el sujeto de la producción textual que se analiza con el fin de no descuidar la singularidad subjetiva.

De Relaciones Interpersonales

* Poder trabajar de manera grupal, principalmente en la elaboración, aplicación y desarrollo de casos clínicos, como práctica programada desde la cátedra.
* Ejercitar el diálogo y la discusión constructiva a partir de reconocer y respetar el disenso entre los miembros del grupo.
* Descubrir el valor de la cooperación entre los miembros del grupo como un modo de optimizar tanto el desarrollo de las prácticas en general, como de sus resultados.
* Ejercer el juicio crítico sobre las propias actividades y las actividades compartidas.
* Desarrollar capacidades para aceptar las divergencias y convergencias con otras disciplinas que se entrecruzan en este tipo de análisis propuesto por la Cátedra.

De Actuación, Inserción e Intervención Laboral

* Adquirir aptitudes para la aplicación, en los distintos campos de la psicología, de los conocimientos adquiridos y capacidades de elaborar informes de investigación que aporten a la clínica psicoanalítica.
* Lograr experiencia para trabajar en equipo teniendo como meta la futura inserción laboral como psicólogos clínicos.

De Autonomía y Creatividad

* Desarrollar el sentido crítico en relación a las diferentes escuelas de la psicología y del psicoanálisis.
* Obtener conocimiento sobre los métodos de análisis e investigación utilizados en psicología.
* Adoptar posturas críticas desde el punto de vista metodológico de las investigaciones publicadas.
* Asociar conocimientos para realizar un trabajo de análisis e investigación creativo.
* Descubrir problemáticas específicas del ámbito clínico.

**4.- CONTENIDOS MÍNIMOS**

Nombre del padre, deseo y ley.

El sujeto y el deseo del Otro.

Nombre del padre y posición del sujeto en la neurosis.

La neurosis obsesiva y el deseo del Otro.

**5.- CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS**

Quehacer del psicólogo en el campo de la Salud Mental.

Investigación, diagnóstico, prevención, pronóstico, asistencia y tratamiento.

Abordaje clínico.

Estrategias de intervención en diferentes tipos de crisis.

**6.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA**

TEMA I: Nombre-del-Padre, deseo y ley.

“*Pero Freud nos revela que es gracias al Nombre-del-Padre que el hombre no permanece atado al servicio sexual de la madre, que la agresión contra el Padre está en el principio de la Ley y que la Ley está al servicio del deseo que ella instituye por la prohibición del incesto*”.

Jacques Lacan

1. El artificio del Padre en *Tótem y tabú* (Padre muerto) y en *Moisés y la religión monoteísta* (el progreso de la espiritualidad).

2. La metáfora paterna y la carretera principal.

3. La cuestión de la “falta” y el objeto perdido.

4. La “falta”: privación, frustración y castración.

5. R-S-I en la constitución subjetiva.

6. Taller clínico: el duelo en un niño.

Bibliografía

* Elmiger, M. E. (2011). *El sujeto efecto de la ley*. En GerezAmbertín, M. (compiladora). *Culpa, responsabilidad y castigo en el discurso  jurídico y psicoanalítico: Volumen I*. Letra Viva.
* Elmiger, M. E. (2016). *Duelo. Intimo. Privado. Público*. Editorial Argus-*a*. Capítulo I: La subjetivación del duelo en Freud. 1.4: El duelo en un niño.
* Elmiger, M. E. (2016). *Duelo. Intimo. Privado. Público*. Editorial Argus-*a*. Capítulo VII: La cuestión del duelo en Lacan. 7.3: La “falta”: privación, frustración y castración.
* Elmiger, M. E. (2007). *Lo que queda de las guerras*. En *Investigando en Psicología. Revista del Departamento de Investigación Nº 9*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.
* Freud, S. (2013).*Moisés y la religión monoteísta (1939)*. En *Obras Completas: Moisés y la religión monoteísta, Esquema del psicoanálisis y otras obras: 1937-1939. Volumen XXIII*.Amorrortu. Capítulo III: Moisés, su pueblo y la religión monoteísta.
* Gerez Ambertín, M. (2006). *Avatares del Padre*. En *Revista Actualidad Psicológica Nº 348: El padre. Diciembre 2006*.
* Gerez Ambertín, M. (2011). *Entre deudas y culpas: sacrificios. Crítica de la razón sacrificial*. Letra Viva. Capítulo I: El sacrificio y las paradojas de los Nombres-del-Padre; Capítulo VI: Culpa (del sujeto) – Incompletud del Otro (alienación y separación).
* Gerez Ambertín, M. (2013). *Las voces del superyó: En la clínica psicoanalítica y en el malestar en la cultura*. Letra Viva. Capítulo 2: El preludio freudiano del superyó.
* Gerez Ambertín, M. (2014).*Imperativos del superyó: Casos clínicos*. Lugar Editorial. Capítulo III: Superyó y neurosis obsesiva.
* Lacan, J. (2004). *El Seminario de Jacques Lacan: Libro 3: Las Psicosis.1955-1956*. Paidós. Capítulo XIV: El significante, en cuanto tal, no significa nada.

TEMA II: El sujeto y el deseo del Otro.

“*Es en (...) la preclusión, recusación (forclusión) del Nombre-del-Padre en el lugar del Otro, y en el fracaso de la metáfora paterna, donde designamos el efecto que da a la psicosis su condición esencial, con la estructura que la separa de la neurosis*”.

Jacques Lacan

1. Posición del sujeto y deseo del Otro.

2. La función del padre como enunciador de la ley y las fallas de su enunciación.

3. Nombre del Padre: neurosis y psicosis.

4. El lenguaje, las leyes y las psicosis.

5. Contrapunto estructural: represión y forclusión en neurosis y psicosis.

6. Taller clínico: presentación de casos clínicos.

Bibliografía

* Elmiger, M. E. *La función del Padre como enunciador de la ley y las fallas de su enunciación*. Ficha de Cátedra.
* Elmiger, M. E. (2006). *El lenguaje, las leyes y las psicosis: Lacan, Seminario 3*. En *Psico-Logos Nº 16. Revista de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán*. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.
* Elmiger, M. E. *A machetazos…* Ficha de Cátedra.
* Freud, S. (2013). *La escisión del yo en el proceso defensivo (1940)*. En *Obras Completas: Moisés y la religión monoteísta, Esquema del psicoanálisis y otras obras: 1937-1939. Volumen XXIII*.Amorrortu.
* Gerez Ambertín, M. (2011). *Entre deudas y culpas: sacrificios. Crítica de la razón sacrificial*. Letra Viva. Capítulo IX: Culpa, coacción de repetición y sacrificio.
* Gerez Ambertín, M. (2013). *Las voces del superyó: En la clínica psicoanalítica y en el malestar en la cultura*. Letra Viva. Capítulo 13: El superyó y la clínica diferencial: neurosis-psicosis.
* Gerez Ambertín, M. (2014). *Imperativos del superyó: Casos clínicos*. Lugar Editorial. Capítulo II: Superyó y fobias; Capítulo VII: Superyó y suicidio encubierto.
* Lacan, J. (2004). *El Seminario de Jacques Lacan: Libro 3: Las Psicosis.1955-1956*. Paidós. Capítulo VIII: La frase simbólica.
* Lacan, J. (2005). *El Seminario de Jacques Lacan: Libro 4: La relación de objeto. 1956-1957*. Paidós. Capítulo XII: Del complejo de Edipo.
* Rabinovich, D. (1984).*Cátedra “Clínica Adultos”. Clase 7: Las estructuras neuróticas. Histeria. Neurosis obsesiva. Fobia*. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.

TEMA III: Nombre-del-Padre y posición del sujeto en la neurosis.

“*El hombre está poseído efectivamente por el discurso de la ley, y con él se castiga, en nombre de esa deuda simbólica que no cesa de pagar cada vez más en su neurosis. ¿Cómo puede establecerse esta captura, cómo entra el hombre en esa ley, que le es ajena...? Para explicarlo Freud construye el mito del asesinato del padre... (...) Es necesario que el hombre tome partido en él como culpable*”.

Jacques Lacan

1. El neurótico y su pregunta.

2. El deseo del Otro en la neurosis: deseo insatisfecho en histeria y deseo imposible en la neurosis obsesiva.

3. Demanda neurótica y transferencia.

4. La culpa en la neurosis.

5. El histérico y su pregunta. El histérico y la falta del Otro.

6. La falta del Otro y la culpa en la histeria.

7. Taller clínico: presentación de casos clínicos.

Bibliografía

* Gerez Ambertín, M. (2002). *¿Qué quiere una mujer?... Don Juan lo sabe*. En *Revista Actualidad Psicológica Nº 302: ¿Qué quiere una mujer?. Octubre de 2002*.
* Gerez Ambertín, M. (2011). *Entre deudas y culpas: sacrificios. Crítica de la razón sacrificial*. Letra Viva. Capítulo VI: Culpa (del sujeto) – Incompletud del Otro (alienación y separación); Capítulo IX: Culpa, coacción de repetición y sacrificio.
* Gerez Ambertín, M. (2013). *Las voces del superyó: En la clínica psicoanalítica y en el malestar en la cultura*. Letra Viva. Capítulo 15: Culpa, goce y superyó (clínica diferencial neurosis-perversión); Capítulo 16: Tres registros de la culpa en la cura.
* Gerez Ambertín, M. (2014). *Imperativos del superyó: Casos clínicos*. Lugar Editorial. Capítulo III: Superyó y neurosis obsesiva; Capítulo IV: Superyó e histeria.
* Israël, L. (1979).*El goce de la histérica*. Editorial Argonauta.Capítulo: Prólogo (SaraGlasman).
* Lacan, J. (2005). *El Seminario de Jacques Lacan: Libro 5: Las formaciones del Inconsciente. 1957-1958*. Paidós. Capítulo XX: El sueño de la bella carnicera.
* Millot, C. (1988).*Nobodaddy: La histeria en el siglo*. Ediciones Nueva Visión. Capítulo: La histeria en el límite.
* Rabinovich, D. (1984). *Cátedra “Clínica Adultos”. Clase 7: Las estructuras neuróticas. Histeria. Neurosis obsesiva. Fobia*. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.

TEMA IV: La neurosis obsesiva y el deseo del Otro.

“*...la función del Otro en la neurosis obsesiva, demostrando que esa función en la neurosis obsesiva se aviene a ser llenada por un muerto, y que en ese caso no podría serlo mejor que por el padre, en la medida en que, muerto efectivamente, ha alcanzado la posición que Freud reconoció como la del Padre absoluto*”.

Jacques Lacan

1. El deseo del Otro y su respuesta en la neurosis obsesiva.

2. El obsesivo y su pregunta.

3. El sitio al Otro en la neurosis obsesiva.

4. La partida con el obsesivo y la nuliubicuidad.

5. La proeza en la neurosis obsesiva.

6. La falta en el Otro y la culpa en la neurosis obsesiva.

7. Taller clínico: presentación de casos clínicos.

Bibliografía

* Braunstein, N. (2001).*Por el camino de Freud*. Siglo Veintiuno Editores.
* Elmiger, M. E. (2004). *La culpa en psicoanálisis. Su articulación con el derecho*. En *Investigando en Psicología. Revista del Departamento de Investigación Nº 5*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.
* Freud, S. (2014). *Acciones obsesivas y prácticas religiosas (1907)*. En *Obras Completas: El delirio y los sueños en la Gradiva de W. Jensen y otras obras: 1906-1908. Volumen IX*.Amorrortu.
* Gerez Ambertín, M. (2011). *Entre deudas y culpas: sacrificios. Crítica de la razón sacrificial*. Letra Viva. Capítulo V: Sacrificio y crueldad del Otro.
* Gerez Ambertín, M. (2011). *Ley, prohibición y culpabilidad*. En GerezAmbertín, M. (compiladora). *Culpa, responsabilidad y castigo en el discurso  jurídico y psicoanalítico: Volumen I*. Letra Viva.
* Gerez Ambertín, M. (2014). *Imperativos del superyó: Casos clínicos*. Lugar Editorial. Capítulo III: Superyó y neurosis obsesiva.
* Lacan, J. (2005). *El Seminario de Jacques Lacan: Libro 5: Las formaciones del Inconsciente. 1957-1958*. Paidós. Capítulo XXIII: El obsesivo y su deseo.
* Rabinovich, D. (1984). *Cátedra “Clínica Adultos”. Clase 7: Las estructuras neuróticas. Histeria. Neurosis obsesiva. Fobia*. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.

**7.- METODOLOGÍA**

La Profesora Titular, junto al Personal de la Cátedra, organiza los temas del programa, orienta en la bibliografía especializada y en la metodología de transmisión. La misma consiste en una clase teórica semanal, clases prácticas y de consulta de lunes a jueves, distribuidas en turnos de las mañanas y de las tardes.

**8.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS**

Las clases teóricas son semanales y hacen un seguimiento del programa de la asignatura con ejemplos prácticos de casos clínicos de neurosis y psicosis en niños y adultos.

**9.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

-

**10.- SISTEMA DE EVALUACIÓN**

* Número de evaluaciones parciales: 2 (dos).
* Modalidad: Individual y escrita.
* Tipo de respuesta: De desarrollo.
* Criterios de evaluación: Respuestas acordes a las preguntas realizadas, conocimiento de la materia.

**11.- Requisitos para regularizar Y/O promocionar**

Para promover la materia el alumno debe cumplir con el 75% de asistencia a clases prácticas. Aprobar los exámenes parciales con 6 (seis) o más puntos, pudiendo recuperar una evaluación parcial.

Para regularizar la materia se requiere aprobar dos parciales con nota mínima de 4 (cuatro) y tener el 75% de asistencia a clases prácticas.

Los alumnos que no reúnan las condiciones antes citadas pueden rendir la asignatura en condición de libres, con examen final escrito y oral.

En todos los casos el alumno debe haber aprobado la materia correlativa: *Semiosis Social*.

**12.- Requisitos para rendir en condición de libre**

El alumno libre debe rendir un primer examen escrito integral eliminatorio y, posteriormente, un examen oral. El Programa será el correspondiente al año en curso, a partir del mes de mayo de cada año.

**13.- CONTACTO / AULA VIRTUAL / REDES sociales**

* email: [semiosisfrancesa@psicologia.unt.edu.ar](mailto:semiosisfrancesa@psicologia.unt.edu.ar)
* Aula Virtual: <http://www.psicovirtual.unt.edu.ar/course/view.php?id=56>
* Facebook: Semiosis Francesa: <https://m.facebook.com/100005678748222/>