*UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN*

*FACULTAD DE PSICOLOGÍA*

**PROGRAMA**

|  |  |
| --- | --- |
| ASIGNATURA o UNIDAD CURRICULAR | Evaluación y Diagnóstico Psicológico Infanto Juvenil |
| CARRERA | Psicología |
| PLAN DE ESTUDIO | 2012 |
| AÑO LECTIVO | 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| SITUACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO | |
| AÑO | Tercer año |
| ÁREA CURRICULAR | Formación Profesional |
| EJE CURRICULAR | Evaluación y Diagnóstico |
| CORRELATIVAS | Psicología del Ciclo Vital I y Psicopatología I.  Es requisito tener regularizadas dichas asignaturas para iniciar el cursado y aprobadas para estar habilitado a rendir el examen final. |
| CARÁCTER | Obligatoria |
| CURSADO | Anual |
| RÉGIMEN | Regular (Promoción con examen final) |
| CARGA HORARIA TOTAL | 120 hs. (Anuales) |
| HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA | 90 hs |
| HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA | 30 hs |

**1.- PERSONAL DOCENTE**

Prof. Adjunto semi-dedicación Dra. Ana Betina Lacunza

Prof. Adjunto semi-dedicación Psic. Esp. Silvina Valeria Caballero (suplente de Dra. Claudia Paola Coronel con licencia por cargo de mayor jerarquía)

Jefe de T. Prácticos semi dedicación (interino en reemplazo Prof. Caballero): Psic. Gabriel Lucero.

Ayudante Estudiantil: Aldana Flores.

Recursos Humanos estudiantiles: Josefina Luna, Solana Juárez, Yanina Córdoba.

**2.- FUNDAMENTACIÓN Y APORTE AL PERFIL DEL EGRESADO**

La Evaluación y Diagnóstico Psicológico en niños y adolescentes es un área específica de incumbencia del Psicólogo y esencial para lograr un conocimiento fiable de fortalezas y debilidades del consultante. Este enfoque supera la concepción del psicodiagnóstico psicopatológico que ha predominado en las prácticas psicológicas del siglo XX y privilegia el capital psíquico con que cuenta el sujeto.

Se hará referencia a la Evaluación Psicológica en infancia y adolescencia como un proceso que toma como unidad de análisis al sistema familiar; se apoya en la Psicología del Desarrollo y en la Psicopatología Infanto Juvenil a fin de lograr un perfil del niño/adolescente diferenciando comportamientos saludables de otros disfuncionales. Requiere de multinformantes, cualquiera sea el ámbito de aplicación (clínico, educacional, jurídico-forense). Se parte del supuesto que las problemáticas – a excepción de los cuadros de base orgánica – son el resultado de la inclusión del niño/adolescente en un contexto (familia, escuela, comunidad) disfuncional.

El enfoque de la asignatura integra la perspectiva clínica, de investigación y del contexto sociocultural. Se considera el motivo de consulta en la singularidad de cada niño/adolescente, al mismo tiempo que se tiene en cuenta variables del contexto ecológico-social y cultural. Un objetivo central es que el alumno pueda valorar a la Evaluación Psicológica como una forma de *intervención preventiva en la infancia*. Otro objetivo es que el alumno pueda reconocer las diferencias / semejanzas al abordar sujetos de diferentes contextos ecológicos, sociales y culturales. Este enfoque encuentra su fundamento en que en Argentina el multiculturalismo exige al Psicólogo una formación flexible, que lo habilite a asistir sujetos de distintos contextos, en particular cuando no responden a las características “urbano-escolarizado- de clase media”.

Se privilegiará el trabajo de campo que permita al alumno entrenarse en el rol de psicólogo evaluador superando una formación teórico- especulativa. Se harán enlaces entre los aportes de le Evaluación Psicológica y los requisitos de la nueva Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657.

Se pondrá énfasis en que comprenda que el proceso de Evaluación Psicológica constituye un paso esencial en la toma de decisiones: permite conocer al consultante y, a partir de allí diseñar estrategias de intervención.

**3.- OBJETIVOS**

1. ***Generales***

***Que el alumno pueda:***

* Valorar la importancia de la Evaluación y Diagnóstico Psicológico en infancia y adolescencia en los campos clínico, educacional y forense, como una actividad específica del rol del psicólogo.
* Valorar la incidencia del contexto ecológico y cultural en la organización psicológica del consultante.
* Desarrollar el juicio crítico tanto en el proceso de Evaluación Psicológica como en las propuestas de intervención que deriven de este.
  1. ***Específicos***

***Que el alumno pueda:***

* + - Adquirir competencias en métodos y técnicas de evaluación psicología infanto-juvenil.
    - Desarrollar competencias para el manejo de datos cuantitativos y cualitativos recogidos en el proceso de evaluación con el propósito de obtener el perfil psicológico del niño/adolescente.
    - Internalizar principios éticos vinculados a la producción y transferencia de conocimientos sobre el niño/adolescente en los diferentes campos de aplicación.
    - Adquirir competencias para desempeñarse en el campo de la Evaluación Psicológica infanto-juvenil, considerando la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657.

**4.- CONTENIDOS MÍNIMOS**

Evaluación y Diagnóstico Psicológico en la infancia y en la adolescencia como un proceso multimétodo, multinformantes y como *intervención preventiva*. Abordaje clínico y psicosocial desde la perspectiva de la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657. Evaluación según la edad del niño/adolescente, según el tipo de demanda, y según el ámbito de donde provenga (clínico, educacional, jurídico-forense) que permitan la delimitación de distintas entidades psicológicas y psicopatológicas desde diversas concepciones teóricas. Pasaje de un enfoque psicopatológico a un enfoque salugénico. Aportes de la psicología transcultural, Psicología del Desarrollo y Psicopatología Infanto Juvenil. La necesidad de diferenciar variables del desarrollo de indicadores psicopatológicos.

Diseño del proceso de evaluación. La entrevista inicial con padres; la búsqueda de información en distintas fuentes (padres, el mismo niño, maestros, jueces, otros profesionales que asisten al niño/adolescente), pruebas proyectivas gráficas y verbales; pruebas psicométricas. Criterios de análisis: La triple lectura de los datos. Convergencias y recurrencias intra e intertests. El juicio clínico en la labor de interpretación. Cierre del proceso: devolución de información e informe. Pronóstico.

**5.- CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS**

Evaluación psicológica y psicodiagnóstico: diversos campos de aplicación, en distintas etapas evolutiva y según diferentes nosologías. Técnicas de exploración y evaluación psicológica. Informe y devolución según la especificidad de cada campo.

**6.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA**

***UNIDAD I EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICOS EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA. CONCEPTOS BÁSICOS.***

a) La Evaluación Psicológica como proceso con multinformantes y como paso imprescindible en la toma de decisiones. Su valor como *intervención preventiva* en infancia y adolescencia. De una concepción psicopatológica a un enfoque salugénico.

b) La necesidad de diferenciar variables propias del desarrollo de indicadores psicopatológicos.

c) Evaluación Psicológica y diferencias culturales.

d) Evaluación Psicológica y ámbitos de aplicación (clínico, educacional, jurídico-forense).

La Evaluación Psicológica en el marco de la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657.

e) Objetivos del proceso. Evaluación cualitativa *versus* evaluación cuantitativa. Una metodología integradora.

f) La ética profesional. Normas vigentes para el empleo de pruebas psicológicas.

***UNIDAD II TOMA DE CONTACTO CON LA FAMILIA CONSULTANTE***

La entrevista inicial con padres. Conceptualización y caracterización. Su valor para el diseño del proceso de evaluación. Fundamentos teóricos: aportes psicodinámicos, sistémicos y de la psicopatología del desarrollo. Objetivos. Criterios de administración: encuadre y conducción técnica. Áreas a indagar. Criterios de análisis e interpretación. Hipótesis diagnósticas.

***UNIDAD III EVALUACIÓN DE CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES.***

La técnica de Apercepción Infantil de L. Bellak, CAT-A y sus variantes: CAT-H, CAT-S. La técnica de Symonds para adolescentes. Fundamentación teórica. Objetivos, material de prueba. Criterios de administración, análisis e interpretación.

***III.2 Técnicas Proyectivas Gráficas***

Técnica de la familia kinética actual (FKA). Fundamentos teóricos: el dibujo como técnica proyectiva; el dibujo de la figura humana y su relación con la imagen corporal; dibujos kinéticos y akinéticos. Objetivos. Material de prueba. Criterios de administración, análisis e interpretación.

***UNIDAD IV EVALUACIÓN DE LA MADURACIÓN VISO-MOTORA***

Maduración viso-motora en la infancia. Su evaluación: el test gestáltico viso-motor de Bender. Fundamentos teóricos. Material de prueba. Criterios de administración, puntuación e interpretación de: a) maduración viso motora b) variables emocionales. Investigaciones con población de Tucumán desde un enfoque sociocultural.

***UNIDAD V EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA***

La inteligencia en niños y adolescentes.

a) Escala de inteligencia de Wechsler para niños, WISC-IV. Fundamentos teóricos: la teoría del factor *g* y la teoría CHC. Aportes innovadores de Wechsler: pruebas no verbales y evaluación de variables no cognitivas. Material de prueba. Consignas. Administración y puntuación.Interpretación integral de la prueba: cociente intelectual, comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria operativa, velocidad de procesamiento. Evaluación de variables clínicas y su articulación con datos cuantitativos.

b) Referencia a la Escala WAIS III para adolescentes.

c) Referencia la evaluación de variables cognitivas en bebés y niños pequeños: Escala Argentina de Inteligencia Sensorio motriz (EAIS) de Oiberman; Escalas Bayley de Desarrollo Infantil (BSI) de Bayley y Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE) de Lejarraga, Kelmansky, Pascuci y Salamanca.

**UNIDAD VI RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**. **Integración de datos. Informe y Devolución de información**

Criterios clínicos de integración de la información recogida en el proceso de evaluación: evidencias múltiples: recurrencias, convergencias y dato aislado. La triple lectura de los datos para obtener una hipótesis diagnóstica. Consideración de cada caso según la edad del niño/adolescente, tipo de demanda y ámbito de aplicación (clínico, educacional, jurídico-forense)

Cierre del proceso. Qué informar, cuándo informar, cómo informar.

1. La entrevista de devolución de información. Concepto. Fundamentos teóricos. Objetivos. Conducción técnica: encuadre, cantidad de sesiones, a quien va dirigida, dosificación de la información.
2. El Informe Psicológico. Concepto, fundamentos teóricos. Estructura, destinatarios. Diferencia entre Informe y Devolución de Información. El informe como documento legal.
3. Principios éticos vinculados al informe, devolución de información y al rol de Psicólogo evaluador.

***BIBLIOGRAFÍA***

***UNIDAD I***

Código de Ética del Psicodiagnosticador. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar).

Contini, N. (2012). Evaluación psicológica y diversidad del comportamiento. Aportes de la Psicología Cultural. Conferencia, IV Congreso Regional, Sociedad Interamericana de Psicología. Santa Cruz de la Sierra. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar).

Contini, N. (2016). La evaluación psicológica infanto-juvenil. Ámbitos de aplicación. Ficha inédita de cátedra. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar).

Contini de González, N. (2011/1999). *Enfoques en Evaluación Psicológica*. UNT: Facultad de Psicología, 3ª edic. Cap. 1: Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico. Perspectivas conceptuales y metodológicas contemporáneas. Cap 2: El Psicodiagnostico de niños. Su valor preventivo. Cap 4: Las tareas de Evaluación psicológica en el marco ecocultural. Cap 9: Los conceptos de convergencias y recurrencias intratest. El juicio clínico.

Lacunza, A. (2019). Evaluación Psicológica en el ámbito educativo. Alcances y límites de la tarea diagnóstica. Trabajo inédito. Cátedra Evaluación y Diagn. Psicológico Infanto-Juvenil. Facultad de Psicología, UNT. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar).

Pautas internacionales para el uso de los tests. Argentina, San Juan, traducción y adaptación autorizada por ADEIP. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar).

***Complementaria***

Castro Solano y M. Fernández Liporace, M. (2017). *La evaluación psicológica en niños.* Buenos Aires: Paidós. Cap 1: Castro Solano, A. La evaluación psicológica infantil. Aspectos conceptuales.

Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación (2013). Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657.Ministerio de Salud, Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones.

<http://www.msal.gob.ar/saludmental/images/stories/info-equipos/pdf/2013-09-26_ley-nacional-salud-mental.pdf>

Papalia, F, Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2001). *Psicología del* *desarrollo*. Colombia: McGraw Hill, octava edición: Contextos del desarrollo: un enfoque ecológico (Sistema de Bronfenbrenner) pp. 11 y 12.

Sendín, M. C. (2000). *Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en* *los contextos clínico y educativo*. Madrid: Psimática. Cap. 2: Bases conceptuales y definición del proceso diagnóstico.

***UNIDAD II***

Caballero, V. (2021). Entrevista inicial con padres. Encuadre y conducción. Ficha inédita. Cátedra Evaluación y Diagn Psic. Infanto Juvenil. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Contini, N. (2011). *Enfoques en Evaluación Psicológica*. UNT: Facultad de Psicología, cap.3: Evaluación de las relaciones familiares desde una perspectiva preventiva; cap. 7: Entrevista inicial con padres. Criterios de administración e interpretación, 3ª edic.

Contini, N. y Coronel, P. (2015) Las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia. Conceptos y marco teórico. En Conini, N. (Comp). *Agresividad en los* *adolescentes hoy. Las habilidades sociales como claves para su abordaje* (pp. 13-59). Tucumán: Editorial de la Universidad Nacional de Tucumán (EDUNT). Disponible en: http://medios.unt.edu.ar/noticia/publicaciones/2522/agresividad-adolescentes-hoy-norma-contini

Doltó, F. (1985). Prefacio de M. Mannoni *La primera entrevista con el Psicoanalista*. Buenos Aires: Gedisa, pp.12-24: puntos II, III, IV, V.

Lacunza, A. (2018). Evaluación del área socioemocional en la entrevista inicial con padres. Su importancia en el proceso diagnóstico. Ficha inédita. Cátedra Evaluación y Diagn Psic. Infanto Juvenil. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Lucero, G. (2023). Motivo de consulta en la entrevista inicial con padres: un análisis desde los modelos psicodinámico y sistémico. Ficha inédita. Cátedra Evaluación y Diagn. Psic. Infanto Juvenil. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Minuchin (1998). *El arte de la terapia familiar*. Gedisa, cap. 3: Familias universales. Disponible en <http://unifam.cl/cursov/psicoterapia/unidad4/El> Arte\_de\_la\_terapia\_familiar pdf.

Sendín, M. C. (2000). *Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo.* Madrid: Psimática. Cap. 6: Primera fase del proceso diagnóstico: la entrevista inicial.

**Complementaria**

Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2014). *Guía de Consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5.* Madrid: Editorial Médica Panamericana, Primera reimpresión 2014 (primera edición, 2013).

Contini, N. (2007). Entrevista inicial con padres, Análisis de un caso clínico. Ficha de cátedra. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar).

Janin, B. (2018). *Infancias y adolescencias patologizadas. La clínica psicoanalítica frente al arrasamiento de la subjetividad*. Introducción. Buenos Aires: Noveduc

Rodríguez Sacristán, J. (Dir.), (2005). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos.* Madrid: Pirámide. Cap. 2: Lo conceptual de la psicopatología infantil. Las claves del hecho clínico psicopatológico infantil.

***UNIDAD III.1***

Contini de González, N. (2011/1999). *Enfoques en Evaluación Psicológica*. UNT: Facultad de Psicología, 3ª edic. Cap. 8: El Test de Apercepción Infantil CAT). Fundamentos teóricos y criterios de análisis.

Contini de González, N. (2007). *Perspectivas en Evaluación Psicológica Infanto-Juveni*l. *Teoría y Práctica*. Universidad Nacional de Tucumán: EDUNT, Editorial de la Universidad Nacional de Tucumán. Cap. 9: Evaluación de la personalidad del adolescente. Una prueba de apercepción temática: la técnica de Symonds.

Contini, N. (2019). Temas y conflictos emocionales en la infancia. Contribuciones del Test de Apercepción Infantil (CAT) de Bellak: un caso clínico. Ficha inédita. Cátedra Evaluación y Diagn. Psic. Infanto Juvenil. Fac. Psicología. UNT. Disponible en http://psicovirtualunt.ferozo.net/

Symonds, O. (1969). *Test de cuadros para adolescentes (Test de Symonds)*. México: Paidós.

**Complementaria**

Bellak, L y S. (1956). *Test de apercepción infantil con figuras animales (CAT-A).* Bs.As.: Paidós, Manual y material de prueba.

Symonds, O. (1969). *Test de cuadros para adolescentes (Test de Symonds)*. México: Paidós.

***UNIDAD III.2***

Caballero, V. (2023). Consideraciones clínicas desde las Técnicas Proyectivas: Análisis de la Familia Kinética Actual. Ficha inédita. Cátedra Evaluación y Diagn Psic. Infanto Juvenil. Fac. Psicología. UNT. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Contini, N, Lacunza, B. y Caballero, V. (2018). El dibujo de la figura humana como técnica proyectiva. Actualización de criterios de análisis. Trabajo monográfico inédito. Cátedra Evaluación y Diagn Psic. Infanto Juvenil. Fac. Psicología. UNT. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Coronel, C. P. y Gronda, N. (2002). Las técnicas proyectivas gráficas. Consideraciones teóricas y clínicas de los aspectos formales. Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Psicología. Trabajo monográfico inédito para uso de los alumnos de la cátedra Teoría y Técnicas de Exploración Psicológica (Niños). Disponible en: [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Coronel, C. P. (2006) La técnica proyectiva gráfica de la familia. Dibujos kinéticos y akinéticos. Ficha de Cátedra. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Lacunza, A. y Caballero, V. (2023). Indicadores emocionales en el Dibujo de la Figura Humana: una aproximación a su lectura desde las evidencias múltiples. Cátedra Evaluación y Diagn Psic. Infanto Juvenil. Fac. Psicología. UNT. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Verthelyi, R (1987). *Interacción y proyecto familiar.* Bs. As: Gedisa. Cap. 2: Test de la familia kinética. Versión actual

Verthelyi, R. (2005). El dibujo infantil, algunas aproximaciones teóricas. Revista Abrelatas-Psicodiagnóstico, Universidad Nacional de La Plata, 5, 73-97. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/51379>

**Complementaria**

Casullo, M. (Comp.) (1997). *La evaluación* psicológica *en el campo socioeducativo*. Bs.As.: Paidós. Cap: Contini, N., Figueroa, I., Cohen Imach, S y Alves, A. La evaluación psicológica en niños. Diferencias socioculturales en un estudio regional. Zona de montaña. Colalao del Valle.

Castro Solano, A. y Fernández Liporace, M. (2017). La evaluación psicológica en niños. Buenos Aires: Paidós. Cap 5: Fernández Liporace, M., Brizzio, A y López, L. El dibujo de la figura humana (DFH) en edad escolar, punto 2.4.1: Estudios locales recientes acerca de los indicadores madurativos y Anexo B.

***UNIDAD IV***

Contini, N. (Comp.) (2021). *Maduración visomotora en la infancia: vigencia de un campo clásico*. Tucumán: EDUNT.

Koppitz, E. (1972). *El test gestáltico viso-motor para niños.* Bs.As.: Guadalupe, 4ª edic. Parte 3: Relación del Test de Bender con la inteligencia y el desempeño escolar.

Koppitz, E. (1981). *El test guestáltico de Bender*. *Investigación y aplicación 1963-1973.* Barcelona: Oikos Tau. Apéndice A: Manual revisado de valoración para el sistema de puntuación de la Escala de maduración del Test de Bender (pp.273-289).

Lacunza,A.(2020). La maduración visomotora en niños: modelo de informe a partir de un caso clínico. Ficha de cátedra Evaluación y Diagnóstico Psicológico Infanto- Juvenil. Fac. de Psic., UNT (9 páginas). Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

**Complementaria**

N. Contini, N. y I. Figueroa de Pucci, I. (1995). *La maduración* *viso-motora en niños de Tucumán. Evaluación psicológica desde una perspectiva* *transcultural*. UNT: Facultad de Filosofía y Letras, 2a. edic. Cap: Contini, N. El Test de Bender y la Psicomotricidad (pp.13-19).

**UNIDAD V**

Caballero, V. (2020). Presentación del material de Prueba Escala WISC IV [https://youtu.be/SeX7ZaB8-RU]. Video disponible en <http://psicovirtualunt.ferozo.net>

Contini, N. (2018). Análisis clínico de la Escala de Wechsler para Niños, WISC IV. Acerca de cómo los datos cualitativos enriquecen los estudios psicométricos. Ficha inédita. Cátedra Evaluación y Diagn Psicológico Infanto Juvenil. UNT: Facultad de Psicología. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Contini de González, N. (2000). *Inteligencia infanto juvenil desde un enfoque transcultural.* Serie Tesis de Doctorado. UNT: Secretaría de Posgrado. Cap. II Algunos enfoques teóricos de la Inteligencia.

Contini, N. (2019). Cómo interpretar la Escala de Inteligencia para niños de Wechsler, WISC IV. Un enfoque psicométrico y clínico. Trabajo inédito. Cátedra Evaluación y Diagn Psic. Infanto Juvenil. Versión revisada. Fac. Psicología. UNT. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Coronel, P. (2012). Consignas de la Escala de inteligencia para niños de Wechsler-IV. Ficha de cátedra. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar).

Coronel, P. y Contini, N. (2014). La Escala de Inteligencia WISC IV: análisis e interpretación desde la Teoría CHC. Cátedra Teoría y Téc. de Expl. Psic. (Niños).Inédito. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Wechsler, D. (2003). *Test de inteligencia de Wechsler para adolescentes y adultos WAIS III.* Manual técnico. Buenos Aires: Paidós, cap. 1.

Wechsler, D. (2010). *WISC IV, Escala de inteligencia para niños de Wechsler –IV. Manual* *técnico y de interpretación. Adaptación Argentina. Normas Buenos Aires.* Buenos Aires: Paidós: cap. 1: Introducción y Cap 7: Consideraciones para la interpretación.

**Complementaria**

Caballero, V. (2017). Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-motriz: Una aproximación a la evaluación de la inteligencia en bebés. Trabajo inédito. Cátedra Teoría y Téc. Expl. Psic. Niños. UNT. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Lacunza, B. (2017). Una aproximación a la evaluación de la inteligencia en bebés y niños pequeños. Cátedra Evaluación y Diagnóstico Psicológico Infanto Juvenil, Facultad de Psicología, UNT, Ficha inédita. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

***UNIDAD VI***

Contini, N. (2018). Cierre del proceso de evaluación psicológica con niños y adolescentes. Entrevista de devolución de información. Trabajo inédito. Cátedra Evaluación y Diagn Psicológico Infanto Juvenil. UNT: Facultad de Psicología. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Contini, N. (2016). La evaluación psicológica infanto-juvenil. Ámbitos de aplicación. Ficha inédita de cátedra. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Contini, N. (2018). El Informe Psicológico. Trabajo inédito. Cátedra Evaluación y Diagn Psic. Infanto Juvenil. Facultad de Psicología, UNT.2° versión. Disponible en [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

Contini, N. y Coronel, P. (2015). ¿Cómo llegar a una hipótesis diagnóstica? evaluación psicológica en infancia y adolescencia. Trabajo monográfico inédito, cátedra Teoría y Téc. de. Expl. Psic. (Niños), Facultad de Psicología, UNT

Lacunza, A. (2019). Evaluación Psicológica en el ámbito educativo. Alcances y límites de la tarea diagnóstica. Trabajo inédito. Cátedra Evaluación y Diagn. Psicológico Infanto-Juvenil. Facultad de Psicología, UNT. Disponible en: [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

**Complementaria**

Sattler, J. (1996). *Evaluación Infantil*. México: El Manual Moderno. Cap. 21 Redacción del Informe.

**Bases de datos a consultar: LILACS; PscyInfo; PSICODOC; LATINDEX; REDALYC; BvPs Argentina. Dialnet; DOAJ; Núcleo Básico de Revistas CONICET**

**BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA OPTATIVA**

Castro Solano, A. y Fernández Liporace, M. (2017). *La evaluación psicológica en niños.* Buenos Aires: Paidós.

Contini, N. (2018). El juego en los niños pequeños. Un recurso en evaluación psicológica. Ficha inédita. Cátedra Evaluación y Diagn Psic. Infanto Juvenil. Fac. Psic. UNT.

Frank de Verthely, R. (1989*). Temas en Evaluación Psicológica*. Bs.As: Lugar.

Kirchner, T, Torres, M. y Forns i Santacana, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidos.

Muñiz Martoy, A. (comp.). (2005). *Diagnósticos e intervenciones. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica*. Tomo III. Uruguay: Psicolibro.

Rodríguez Sacristán, J. (Dir.), (2005). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos.* Madrid: Pirámide.

Taborda de Velasco, A. (2002). *Capacidad intelectual en niños de 4 a 6 años. Diagnóstico de su dinámica. Estudio clínico de los tests WPPSI, DFH y* *GB*. Buenos Aires: Lumen.

**7.- METODOLOGÍA**

-Dictado semanal de contenidos teóricos-prácticos, con uso de medios audiovisuales**.**

**-** Dictado semanal de clases prácticas focalizadas en la discusión y análisis de casos clínicos, propiciando el intercambio reflexivo y crítico entre docente – alumno. Se utilizará la metodología de aula taller.

- Lectura crítica de la bibliografía obligatoria para facilitar la articulación teórico-práctico.

- Utilización del aula virtual como recurso tecnológico formativo para facilitar el acceso a la bibliografía inédita de los docentes de la cátedra. Se encuentra en la web de la Facultad de Psicología donde se trasmiten las novedades de la asignatura, bibliografía digitalizada, fechas de parciales, notas de exámenes parciales. Se complementa la información con los alumnos de modo dinámico a través de las redes sociales de la asignatura.

**8.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS**

-Clases teórico-prácticas: presentación de cada unidad temática y sus fundamentos teóricos, de la prueba psicológica según corresponda a esa unidad, caracterización de la misma y análisis de casos clínicos, articulando teoría y práctica. Tendrán una duración de 1 hora 30 minutos con frecuencia semanal en el Anf. Doz de Plaza.

Número total de horas de clase:120.

Número de horas de formación teórico-práctica: 90

**9.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

Las clases prácticas están destinadas a: a) aprendizaje de la administración, puntuación, análisis e interpretación de cada prueba psicológica, b) trabajos de campo en instituciones educativas: administración de pruebas psicológicas y redacción de Informes.

Número de horas prácticas: 30, distribuidas de la siguiente manera:

-12 hs. de estudio de casos (análisis de material clínico y psicotécnico con fines de Evaluación Psicológica infanto-juvenil)

-12 hs. de trabajos de campo (administración de pruebas psicológicas)

-6 hs. redacción de Informes Psicológicos

**10.- SISTEMA DE EVALUACIÓN**

**Evaluación individual**: consiste en 2 parciales individuales. Se deberá aprobar el 100 % y se podrá recuperar el 100 % de los parciales.Para aprobar un parcial el alumno deberá responder al menos en forma parcial a todas las preguntas de dicho examen. Escala de evaluación: 0 a 10. Nota mínima para aprobar 4 (cuatro).

**Evaluación grupal:** los alumnos constituirán pequeños grupos de trabajo estables para todo el año académico. De 2 carpetas de presentación grupal de casos clínicos se deberá aprobar 1 (una)***.*** Cuando los casos clínicos (carpetas) sean de prácticas en instituciones del medio, será obligatoria la presentación del caso analizado, **aunque el** **alumno ya hubiere alcanzado el 75% de aprobación**, puesto que la cátedra privilegia el trabajo de campo como una instancia de aprendizaje. A su vez, cada alumno deberá presentar su propio caso administrado. El alumno que no presente su propio caso desaprobará la carpeta. Escala de evaluación: 0 a 10. Nota mínima para aprobar 4 (cuatro). Se podrá recuperar el 100 % de las carpetas presentadas. Dicha recuperación será individual a partir de los contenidos teóricos analizados en el trabajo grupal.

**Evaluación grupal:** dos (2) trabajos prácticos grupales donde se analizarán criterios de análisis de técnicas psicométricas y proyectivas a través de casos clínicos. Estas instancias de aprendizaje tendrán una valoración cualitativa y no tendrán instancia de recuperación. Escala de evaluación: Aprobado/ Desaprobado.

**11.- Requisitos para regularizar Y/O promocionar**

La Cátedra se rige con el Reglamento para alumnos regulares de la Facultad de Psicología, UNT (Res. 220-6-2002).

Condiciones para regularizar la materia:

1. Asistencia a clases prácticas: mínimo 75 %.
2. Evaluación individual 100%
3. Evaluación grupal 75%

Estas condiciones son las necesarias para acceder al examen final en calidad de alumno regular.

**12.- Requisitos para rendir en condición de libre**

Está prevista la opción de rendir esta asignatura con modalidad libre. Para ello los alumnos deberán presentarse a rendir habiendo revisado la bibliografía del programa más actualizado de la asignatura al momento de la fecha del examen. Se deberá aprobar una primera instancia escrita-individual que de cuenta del conocimiento integral del programa de la materia. Esta instancia evaluativa será evaluada por el tribunal y en caso de considerar que reúne los requisitos mínimos de aprobación, los alumnos pasarán a una instancia de evaluación oral. Se deberán aprobar ambas instancias de evaluación para considerarse aprobado el examen en condición de libre.

**13.- CONTACTO / AULA VIRTUAL / REDES sociales**

*AULA VIRTUAL*: [http://psicovirtualunt.ferozo.net/](http://www.psicovirtual.unt.edu.ar)

### EMAIL: [evaluacion.nino.unt@gmail.com](mailto:evaluacion.nino.unt@gmail.com)

*REDES SOCIALES:*

## Instagram: @eydpsic.infantojuvenil

Facebook: Cátedra Evaluación y Diagnóstico Psicológico Infanto Juvenil – TyT Niños