*UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN*

*FACULTAD DE PSICOLOGÍA*

**PROGRAMA**

|  |  |
| --- | --- |
| ASIGNATURA o UNIDAD CURRICULAR | Evaluación y Diagnóstico Psicológico. Adultos |
| CARRERA | Psicología |
| PLAN DE ESTUDIO | 2012 |
| AÑO LECTIVO | 2023 |

|  |
| --- |
| SITUACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO |
| AÑO | Tercer año |
| ÁREA CURRICULAR | Formación Profesional |
| EJE CURRICULAR | Evaluación y Diagnóstico |
| CORRELATIVAS | Psicoanálisis (Freud) – Psicopatología I |
| CARÁCTER | Obligatoria |
| CURSADO | Anual |
| RÉGIMEN | Regular (Promoción con examen final) |
| CARGA HORARIA TOTAL | 120 hs. (Anuales) |
| HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA | 90 horas |
| HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA | 30 horas |

**1.- PERSONAL DOCENTE**

- Lic. Ana María Lazcano – Prof. Asociada con dedicación exclusiva

- Lic. Silvia Claudia Saade – Prof. Adjunta con semidedicación

- Psic. Ruth María García – Jefe de Trabajos Prácticos con semidedicación

- Psic. Julio César Marín – Jefe de Trabajos Prácticos con semidedicación

- Srta. Martina Safarsi – Ayudante Estudiantil

- Psic. María Gabriela Bulacio – RRHH Graduada

- Psic. María Belén Medina Barrera – RRHH Graduada

- Srta. Camila Alejandra Polti Alvarez - RRHH Estudiante

- Srta. Flavia Scarafia - RRHH Estudiante

**2.- FUNDAMENTACIÓN Y APORTE AL PERFIL DEL EGRESADO**

La asignatura, de carácter instrumental y con un enfoque clínico, apunta a una formación teórica y técnica que permita al estudiante comprender la importancia de la Evaluación y diagnóstico psicológico como un área específica de incumbencia profesional del psicólogo y como un proceso que, adecuándose a los objetivos y particularidades de los diferentes ámbitos (clínico, laboral, jurídico, educacional, investigación) tiende a lograr una descripción / comprensión del sujeto adulto, detectando aspectos disfuncionales y recursos adaptativos potenciales.

El programa de estudios incluye contenidos orientados a proporcionar al alumno conocimientos acerca de la evaluación y diagnóstico psicológico (concepto, ámbitos de aplicación, etapas, cuestiones éticas) para una mejor comprensión del proceso en el que se utilizan los instrumentos psicológicos - Entrevista inicial, tests y técnicas proyectivas y psicométricas que se desarrollan en las siguientes unidades temáticas, con el fin de que el alumno aprenda sus fundamentos teóricos, proceso de administración, análisis e interpretación.

Finalmente, se introduce al alumno en el proceso de integración de los datos recogidos a través de la Entrevista y las diferentes pruebas psicológicas aplicadas y se aborda el cierre del proceso, analizando las características de la entrevista de devolución y las modalidades de informe.

La secuencia de los diferentes núcleos temáticos en el programa de estudios de la asignatura fue organizada de acuerdo al momento que ocupa cada una de las técnicas incluidas dentro del proceso Psicodiagnóstico. La técnica de Entrevista, como primera aproximación al sujeto, permite elaborar las primeras hipótesis diagnósticas y planificar la batería de tests que se utilizará a posteriori, según los objetivos del proceso. A continuación, se incluyen técnicas proyectivas gráficas y verbales y técnicas psicométricas, seleccionadas de tal manera, que constituyen una batería básica de tests y técnicas.

Se considera que la práctica de campo supervisada del alumno constituye un paso ineludible en el proceso de aprendizaje del rol profesional del psicólogo en el área de evaluación y diagnóstico psicológico. De esta manera, se brindan elementos facilitadores para la inserción del alumno en prácticas pre-profesionales, así como para continuar su formación y capacitación a fin de poder dar respuestas a requerimientos de la comunidad en diferentes ámbitos, durante su ejercicio profesional.

**3.- OBJETIVOS**

Lograr que el alumno desarrolle:

a.- Capacidades cognitivas que le permitan adquirir nuevos conocimientos teóricos y técnicos acerca de la evaluación y diagnóstico psicológico en el adulto y de los instrumentos específicos (entrevista, tests y técnicas psicológicas) utilizados en el desarrollo del proceso.

b.- Capacidades lingüísticas para favorecer la comunicación oral y adquirir el lenguaje técnico adecuado para la elaboración de los informes escritos y la devolución oral de la información como cierre del proceso.

c.- Capacidades técnico instrumentales para adquirir las destrezas necesarias para administrar, analizar e interpretar adecuadamente las pruebas psicológicas estudiadas.

d.- Capacidades éticas – axiológicas – deontológicas que le permitan ejercer su rol profesional en el campo de la evaluación y diagnóstico psicológico con idoneidad y responsabilidad respecto al sujeto/s evaluado/s y a los instrumentos de evaluación.

e.- Capacidades de relaciones interpersonales indispensables para entablar un vínculo empático con el sujeto evaluado que permita el desarrollo del proceso y alcanzar los objetivos planteados en los diferentes ámbitos de ejercicio profesional.

f.- Capacidades de actuación, inserción e intervención laboral que le permitan clarificar y asumir el rol profesional en el campo de la evaluación y diagnóstico psicológico, mediante las prácticas sistemáticas y supervisadas de aplicación, análisis e interpretación de técnicas y tests psicológicos en el contexto sociocultural de la provincia y el país.

g. Capacidades de autonomía y creatividad que faciliten en el alumno su capacidad crítica ante las teorías y técnicas psicológicas, así como el interés, formación y perfeccionamiento permanente en su futura actividad profesional.

**4.- CONTENIDOS MÍNIMOS**

El proceso de evaluación y diagnóstico psicológico en la edad adulta, desde un enfoque clínico. Aspectos metodológicos y éticos. Aplicación en diferentes áreas.

Técnicas proyectivas (gráficas y verbales) y psicométricas. La entrevista con fines diagnósticos. Proceso de administración y criterios de análisis e interpretación. Recurrencias y convergencias. Cierre del proceso: devolución de información e informe según la especificidad de cada campo profesional".

**5.- CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS**

La asignatura se centra en el *Eje Temático F. “Evaluación y diagnóstico psicológicos”*. Aborda contenidos referidos al proceso de Evaluación psicológica y psicodiagnóstico en diversos campos de aplicación. Técnicas de exploración y evaluación psicológica centradas en el sujeto adulto, con un enfoque clínico. Conceptos y características del informe y devolución psicodiagnóstica.

**6.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA**

**UNIDAD 1: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN ADULTOS**

La Evaluación y Diagnóstico Psicológico: Conceptualizaciones. Caracterización del proceso. Objetivos. Etapas. Encuadre. El Juicio clínico y sus variables. Los tests y técnicas psicológicas como instrumentos de Evaluación Psicológica. Consideraciones éticas. Normas vigentes para el empleo de pruebas psicológicas. Ámbitos de aplicación.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 1:**

* ADEIP: (2000) "Código de ética del Psicodiagnosticador" Asociación Argentina de Estudios e Investigación en Psicodiagnóstico. Argentina.
* CONTINI, N.: (2011) “Enfoques en Evaluación Psicológica” - Parte I, Cap. I “Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico. Perspectivas conceptuales y metodológicas contemporáneas” – Dpto. de Publicaciones Fac. de Filosofía y Letras, UNT.- Tucumán, Argentina.
* CONTINI, N.: (2011) “Enfoques en Evaluación Psicológica” - Parte II, Cap. IX “Los conceptos de convergencias y recurrencias intratest. El juicio clínico” – Dpto. de Publicaciones Fac. de Filosofía y Letras, UNT.- Tucumán, Argentina.
* Fe.PRA: (2013): Código de Ética. Federación de Psicólogos de la República Argentina.
* MARIN, J.C.: (2020) “La metodología en la Evaluación Psicológica. Evidencias múltiples y niveles de inferencia”. Ficha de cátedra.
* SENDIN, M. C.: (2000) "Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo" Cap.2 “Bases conceptuales y definición del proceso diagnóstico” (Pag. 45 a 63). Cap. 3 “Encuadre, objetivos y fases del proceso diagnóstico”.Edit. Psimática. Madrid, España.

**Bibliografía Complementaria:**

* I.T.C.- ADEIP: (2000) "Pautas internacionales para el uso de los tests". Versión argentina.

**UNIDAD 2: ENTREVISTA PSICOLÓGICA**

Conceptualización, fundamentación, tipos de entrevista. La entrevista con fines diagnósticos: modalidad, caracterización, objetivos, encuadre, áreas de exploración. El rol del psicólogo en la entrevista inicial. Importancia de la entrevista en la planificación del proceso de evaluación. Análisis e interpretación.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 2:**

* ALBAJARI, V.: (1.992) “La Entrevista en el Psicodiagnóstico”. Cap. I “La Entrevista”, Cap. II “Elementos de la Entrevista”, Cap. III “La Entrevista Inicial”. Edit. Psicoteca. Bs. As.
* CELENER, G. (Coordinadora): (2004) “Técnicas Proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos Clínicos, Laboral y Forense” Tomo II, Parte III, Cap. I “La Entrevista Psicológica” (Pág. 15 a 23) - Edit Lugar. Bs.As. – Argentina.
* FRANK DE VERTHELY, R.: “Elaboración de Hipótesis en la Interpretación de Entrevistas Psicodiagnósticas. Áreas de Análisis”. Documento en Cátedra.

**Bibliografía Complementaria:**

* BLEGER, J.: (1985) “Temas de Psicología”. Cap. “La entrevista Psicológica”. Edit. Nueva Visión.

**UNIDAD 3: TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE L. BENDER.**

Fundamentos teóricos. Material de prueba. Caracterización. Objetivos. Proceso de administración: consigna, registro de datos. Criterios de análisis e interpretación en adultos. Indicadores de patología orgánico – cerebral.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 3:**

* BENDER, L.: (2003) “Test Guestáltico Visomotor (B.G). Usos y Aplicaciones Clínicas”. “Presentación”. “Prefacio” y Parte I, Cap. 1 “Introducción”.- Edit. Paidós. Bs. As.
* GAY DE WOJTUÑ, M.: (1979) “Nuevas Aportaciones Clínicas al Test de Bender” Edit. CEA.

**Bibliografía Complementaria:**

* NODELIS, H.: (2000) “El Test de Bender. Psicosis, demencias y otros cuadros. Una guía práctica”. Edit. Atuel. Capital Federal, Bs.As. Argentina
* NODELIS, H.: (2011) “El Test de Bender. Depresiones, Trastornos de la Personalidad y Personalidades post – traumáticas”. Edit. Letra Viva, Capital Federal, Bs. As. Argentina.

**UNIDAD 4: TÉCNICAS PROYECTIVAS GRÁFICAS:**

**4.1** Fundamentos teóricos. Criterios generales de administración e interpretación.

**4.2 Test Casa – Árbol – Persona (HTP):** La elección de estos elementos como conceptos gráficos: Simbolismo de la tríada. Material de prueba. Consigna. Proceso de Administración. Criterios de análisis e interpretación.

**4.3.- Test de la Persona bajo la lluvia:** Objetivos. Material de prueba. Consigna. Proceso de administración. Criterios de análisis e interpretación.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 4:**

* BULACIO, G.: (2023) Test Casa Árbol Persona (HTP). Ficha de cátedra
* CATTANEO,B.: (2017) "El dibujo en el contexto del Psicodiagnóstico" Cap.2:

- Apartado 2 “Fundamentos conceptuales de las técnicas gráficas”.

- Apartado 3 “Dispositivos básicos implicados en el dibujo”.

- Apartado 4 “Sobre la utilización de las técnicas gráficas”

- Apartado 5 “Ventajas y desventajas de las técnicas gráficas”.

Pág 48 a 75. Editorial Paidós.

* COLOMBO, R.I.: (2012) “Evaluación Psicológica. Actualización de la prueba gráfica HTP”. Cuadro comparativo: Representación e Interpretación de los Recursos Formales y de Contenido según distintos autores en HTP. Cauquén Editora. Bs.As. Argentina.
* HAMMER, E.: (1992) "Test Proyectivos Gráficos". Cap. 3 “Aspectos expresivos de los dibujos proyectivos”, Cap. 8 “Interpretación del contenido de la Técnica proyectiva gráfica Casa-Arbol-Persona”. Ed. Paidós. Bs.As.
* MARIN, J.; SAADE, C.: (2023) El análisis de la figura humana en las técnicas proyectivas gráficas. Ficha de cátedra.
* QUEROL, S. y CHAVES PAZ, M.: (1998) "La persona bajo la lluvia" Edit. JVE Psiqué. Buenos Aires, Argentina

**Bibliografía Complementaria:**

* CATTANEO,B.:(2017)  "El dibujo en el Contexto del Psicodiagnostico" Cap. 5 Apartado 5 “Mecanismos de Defensa” – Pág. 197 a 209. Editorial Paidós.
* CELENER, G. (Coordinadora): (2002) “Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos Clínico, Laboral y Forense”. Tomo I. Parte II. Cap. II “Síntesis bibliográfica de algunos conceptos sobre las técnicas proyectivas gráficas” - Edit. Lugar. Bs. As. – Argentina.
* FERNANDEZ LIPORACE, M.: (1996) “El dibujo de la figura humana. Aspectos psicométricos y proyectivos en el proceso psicodiagnóstico” - 3ª Parte – Cap. 6 “El test del dibujo de una persona, de Karen Machover y otros aportes” - Psicoteca Editorial. Bs.As. Argentina.
* FRANK DE VERTHELYI, R.; BRAUDE Y HIRSCH: (1985) “Identidad y Vínculo en el Test de las Dos Personas”. Edit. Paidós. Buenos Aires, Argentina
* GRASSANO, E.: (1984) “Indicadores Psicopatológicos en Técnicas Proyectivas”. Cap. III. “Indicadores Psicopatológicos” Edit. Nueva Visión.
* MARIN, J.; LAZCANO, A.; SAADE, C.; GARCIA, R.: (2019) “El análisis de la adaptación a la realidad mediante técnicas proyectivas”. XXIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. XXX Jornadas Nacionales de ADEIP. Santiago del Estero.
* MARIN, J.; LAZCANO, A.; SAADE, C.; GARCIA, R.: (2022) “El Análisis de la Adaptación a la Realidad durante la Pandemia”. XXIV Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. XXXI Jornadas Nacionales de ADEIP. Córdoba.

**UNIDAD 5: TÉCNICAS PROYECTIVAS VERBALES**

**5.1.- Psicodiagnóstico de Rorschach:** Antecedentes históricos. Fundamentación teórica. Su importancia en la batería de pruebas. Material de prueba. Descripción y significado de las láminas. Proceso de administración: Etapas y consignas. Categorías de clasificación. Cómputos. Criterios de análisis e interpretación cuantitativa y cualitativa.

**5.2.- Test de Apercepción Temática (TAT)** : Fundamentación teórica. Características del material. Descripción y significado de las láminas. Criterios de selección de láminas. Proceso de Administración: etapas y consignas. Protocolización. Criterios de análisis e interpretación.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 5.1:**

* LAZCANO, A.; SAADE, C., GARCÍA, R.: (2014) “Psicodiagnóstico de Rorschach – Pautas para la Administración, Clasificación y Cómputos. Criterios de la Escuela Argentina de Rorschach”. Ficha de cátedra.
* PASSALACQUA, A. y colaboradores: (2010) “El Psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y Nuevos Aportes.” – 8° Edición aumentada. Edic. Klex.- Bs. As.
* PASSALACQUA, A. y colaboradores: (2011) “El Psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación” 7°Edición. Edic. Klex - Buenos Aires.
* PASSALACQUA, A. – GRAVENHORST, M.: (2010) “Los Fenómenos Especiales en Rorschach”. 7° Edición aumentada - JVE Ediciones. Buenos Aires.
* RIGAZZIO, J.: (2012) “El T.V. en el Psicodiagnóstico de Rorschach” – Trabajo monográfico inédito (Revisión).

**Bibliografía Complementaria:**

* KLOPFER, B. Y DAVIDSON, H.: (1997) “Manual Introductorio a la Técnica de Rorschach”. Cap. III y Cap. IV (pag. 53 a 56) - Edit. Paidós.
* LAZCANO, A.; RIGAZZIO, j.; SAADE, C. y otros: (2011) “Respuestas Populares en el Psicodiagnòstico de Rorschach. Un estudio comparativo” Revista “Psicodiagnóstico de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas” de la Asoc. Argentina de Psicodiagnòstico de Rorschach – Año 32, Nº 1 – JVE Ediciones. Buenos Aires, Argentina
* RORSCHACH, H.:(1972) “Psicodiagnóstico”. 6° Edición.- Edit. Paidós.- Bs As.
* WEIGLE, C.: (1991) “Cómo interpretar el Rorschach. Su articulación con el psicoanálisis”. Editado en Argentina.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 5.2:**

* BELLAK, L.: (1990) “T.A.T., C.A.T. Y S.A.T. Uso Clínico” – Cap. I “Fundamentos teóricos de las técnicas proyectivas” Segunda Edición. Ed. Manual Moderno.
* MURRAY, H.: (1994) “Manual del T.A.T.” – Cap. 3 “Las láminas del T.A.T. como estímulos”- Edit. Paidós. Buenos Aires
* SAADE DE ALONSO, C.: (2012) “Test de Apercepción Temática. Aplicación clínica en adultos”. Trabajo monográfico inédito.

**Bibliografía complementaria:**

* SCHWARTZ, L. y CARIDE, M.R.: (2004) "Test de Apercepción Temática: Actualización de los clishés de las láminas universales. Similitudes y diferencias." - Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Año 2004 Vol. 17 N°2 (AIDEP). Bs.As.
* TORRES DE LUGO, S.; RUSSO, S.: (2011), “Actualizaciones del Test de Apercepción Temática. Una lectura psicoanalítica”. Editorial Biblos/PSI. Bs. As. Argentina.

**UNIDAD 6: TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS**

**6.1.-** **Evaluación de la inteligencia**:

Antecedentes históricos en la medición de la inteligencia**.**

**6.2.- Test de Matrices Progresivas de Raven**:

Fundamentos teóricos. Material y protocolo de prueba. Test de Matrices Progresivas – Escala General. Proceso de Administración. Puntuación. Manejo de baremos. Interpretación. Diagnóstico.

**6.3.- Evaluación del Deterioro Cognitivo**

Minimental State Examination de Folstein (MMSE): Objetivos. Áreas que explora. Material de prueba. Proceso de Administración. Puntuación. Interpretación de los resultados.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 6:**

* BUTMAN, J. y otros: (2001) “El Mini Mental State Examination en español. Normas para Buenos Aires” Rev. Neurol. Arg. 26; 11-15. [www.sna.org.ar](http://www.sna.org.ar)
* CONTINI DE GONZALEZ, N.: (2007) "Perspectivas en Evaluación Psicológica Infanto Juvenil” - Cap. I “La inteligencia. De las teorías clásicas a las contemporáneas” – Edit. EDUNT – S.M.de Tucumán.-
* FOLSTEIN, M.F. y otros: (2002) “MMSE. Examen Cognoscitivo Mini-Mental”. Manual. Adaptación española. TEA Ediciones S.A.- Madrid, España.
* GARCIA, RUTH: (2021) “Aportes teóricos a la evaluación de funciones cognitivas. Una mirada desde el Minimental Test”. Ficha de cátedra.
* GARCIA, RUTH: (2013) “Minimental Test (MMSE): Evaluación del deterioro cognitivo”. Ficha de cátedra.
* LAZCANO, A.M.: (2.001) “Test de Matrices Progresivas de Raven” Ficha de cátedra.
* RAVEN, J. y colaboradores: (1996) “Raven. Matrices Progresivas” – Manual 2° Edición ampliada. G-1 Escala SPM – General. TEA Ediciones S.A.- Madrid.

|  |
| --- |
| **Bibliografía Complementaria:** |
| * RAVEN, J. y colaboradores: (1.993) “Test de Matrices Progresivas. Escala Coloreada, General y Avanzada” – Sección 4: “Matrices Progresivas Escala Avanzada”. Edit. Paidós.
 |
|  |

**UNIDAD 7: INTEGRACION DE DATOS DE LA EVALUACION Y DIAGNOSTICO**

 **PSICOLOGICO. DEVOLUCION E INFORME. CONCEPTOS BASICOS.**

Criterios para la integración de la información recogida en el proceso: niveles de inferencia. Cierre del proceso: características y planificación de la entrevista de devolución de información; características del informe escrito, según los ámbitos de aplicación.

**Bibliografía Obligatoria Unidad 7:**

* ALBAJARI, V.: (1996) Op. Cit- Cap. IV: “La entrevista de devolución” - Psicoteca Editorial. BUENOS AIRES.-
* CELENER, G. y otros: (2002) “Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los Ámbitos clínico, laboral y forense” - Tomo I. Parte I. Cap. 2 “Un modelo de pensamiento para interpretar” (Pág. 49 a 66). Buenos Aires. Lugar Edit.
* CELENER, G. y otros: (2004) “Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los Ámbitos clínico, laboral y forense” - Tomo II:
* Parte 3. Cap. 2 “Entrevista de devolución” y Cap. 3 “El informe escrito”.
* PRADO, I; BOURGUIGNON, M.L.; LAZCANO, A.: (2016) “Devolución e Informe del proceso de Evaluación y diagnóstico psicológico”. Ficha de cátedra.

**Bibliografía Complementaria:**

* CATTANEO, B.: (compiladora) (2015) “Informe Psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos”.- 3ra. Edición. Buenos Aires, Edit. EUDEBA
* CELENER, G. y otros: (2004) “Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los Ámbitos clínico, laboral y forense” - Tomo II:
* Parte 4. Cap. 3 “El informe psicolaboral” y Cap. 4 “Entrevista de devolución” (en área laboral).
* Parte 5 Cap. 2 “Informe” y Cap. 3 “Devolución” (área jurídica), Bs.As. Lugar Editorial.
* GRASSANO DE PÍCCOLO, E.: (1996) “Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas”. Nueva Visión, Buenos Aires.-

**7.- METODOLOGÍA**

La planificación del dictado anual de la asignatura incluye la distribución de las clases, de la siguiente manera:

* Dos horas de clases teórico – prácticas, no obligatorias, presenciales.
* Dos horas de clases obligatorias, presenciales, con los alumnos distribuidos en comisiones de trabajos prácticos.
* Horarios de consulta opcionales, presenciales y virtuales, en diferentes rangos horarios, para asesoramiento en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
* Utilización del Aula Virtual de la cátedra como recurso complementario de la enseñanza, para dar mayor accesibilidad a los alumnos respecto a la consulta de bibliografía, casos clínicos, consignas de trabajos, videos ilustrativos, etc.
* Utilización de Instagram y Facebook con fines informativos sobre diferentes actividades de la cátedra.

**8.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS**

Las 90 horas de actividades teóricas se desarrollan a lo largo del ciclo lectivo (dos horas de clases teórico – prácticas, no obligatorias, presenciales) enfocadas a explicar los lineamientos teóricos de cada unidad del programa de estudios y a presentar casuística pertinente a cada tema, a fin de favorecer la articulación teoría – práctica. En las clases denominadas prácticas (dos horas de clases semanales, obligatorias, presenciales, con los alumnos distribuidos en comisiones de trabajos prácticos) se trabaja en la profundización de aspectos teóricos y metodológicos de administración, análisis e interpretación de las técnicas. Los recursos varían según el tema, incluyendo powerpoint, videos, formularios google, material de técnicas, casos clínicos, etc.

**9.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

Las 30 horas de actividades prácticas se desarrollan a lo largo del ciclo lectivo, dos horas de clases obligatorias, presenciales, con los alumnos distribuidos en comisiones de trabajos prácticos y extra aúlicas. Las actividades se distribuyen de la siguiente manera:

* 20 horas de estudio de casos clínicos (análisis e interpretación de material psicotécnico proporcionado por la cátedra y por los mismos alumnos, con elaboración de informes).
* 10 horas de elaboración de una carpeta de práctica individual, consistente en la presentación de un caso administrado por el alumno sobre las técnicas psicológicas indicadas oportunamente por los docentes.

**10.- SISTEMA DE EVALUACIÓN**

* 2 (dos) exámenes parciales, con modalidad individual, escrita, de desarrollo.
* 4 (cuatro) prácticos evaluativos. La modalidad puede variar entre grupal o individual, escrita u oral.
* Un trabajo de campo individual, consistente en la administración de técnicas psicológicas del programa, establecidas con debida anticipación por la cátedra.

**11.- Requisitos para regularizar Y/O promocionar**

En el marco del Reglamento de la Condición de Alumnos de la Facultad de Psicología (Res. 220-6-2002), el alumno debe reunir las siguientes condiciones para regularizar la materia:

* **75% de asistencia a clases prácticas**
* **100% Exámenes parciales aprobados**: Sobre **2 (dos) parciales**, el alumno deberá aprobar ambos, con nota igual o mayor que 4 (cuatro).
* **Trabajo de campo aprobado:** Carpeta de práctica individual, según la modalidad establecida en base a las condiciones previstas (descriptas en las actividades prácticas)
* **75% de prácticos evaluativos aprobados**

**Todas las instancias evaluativas tienen posibilidad de una recuperación.**

**12.- Requisitos para rendir en condición de libre**

La asignatura puede rendirse en condición de alumno libre.

**13.- CONTACTO / AULA VIRTUAL / REDES sociales**

Mail de contacto:

evaluaciónydiagnóstico.adultos@psicología.unt.edu.ar

Aula Virtual:

<http://psicovirtualunt.ferozo.net/course/view.php?id=20>

Link Facebook:

https://www.facebook.com/profile.php?id=100092342764312&mibextid=LQQJ4d

Link Instagram

https://instagram.com/eydadultos?igshid=YmMyMTA2M2Y=