*UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN*

*FACULTAD DE PSICOLOGÍA*

**PROGRAMA**

|  |  |
| --- | --- |
| ASIGNATURA o UNIDAD CURRICULAR | **PSICOLOGÍA EDUCACIONAL** |
| CARRERA | Psicología |
| PLAN DE ESTUDIO | 2012 |
| AÑO LECTIVO | 2023 |

|  |
| --- |
| SITUACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO |
| AÑO | Quinto año |
| ÁREA CURRICULAR | Formación Profesional |
| EJE CURRICULAR | Intervenciones en Psicología (Educacional) |
| CORRELATIVAS | 1. Ciclo Vital I.
2. Teoría e intervención en el campo grupal y comunitario.
3. Deontología y ética profesional
 |
| CARÁCTER | Obligatoria |
| CURSADO | Anual |
| RÉGIMEN | Promocional (Promoción directa) |
| CARGA HORARIA TOTAL | 120 hs. (Anuales) |
| HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA | 95 horas |
| HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA | 25 horas |

**1.- PERSONAL DOCENTE**

Profesora asociada: Mag. Ana Carolina González

Jefes de Trabajos Prácticos: Lic. María Florencia Garrocho y Mg Diego Andrés Reynaga Sosa.

Ayudante estudiantil: Mauro Ramos

RRHH Graduado: Luciano Castillo, Rocio Belen Fantoni, Claudia Adriana Garcia

RRHH Estudiantil: Guadalupe Jaspe y Sofia Vece

Docente colaborador: Psic Javier Juarez

**2.- FUNDAMENTACIÓN Y APORTE AL PERFIL DEL EGRESADO**

La Psicología Educacional es un campo con identidad propia que se define como articulación disciplinar y práctica profesional, por lo tanto se nutre no solo de los conocimientos de la Psicología sino también del aporte de las Ciencias Sociales. La asignatura introduce a los futuros graduados en el conocimiento de las dimensiones, problemas, metodologías y procedimientos de un campo de acción específico en la práctica profesional del psicólogo: el educacional.

Asimismo, y a nuestro criterio, es preciso comprender la constitución de la Psicología Educacional desde una perspectiva contextual que posibilite dar cuenta de la génesis histórico-política en la región, Latinoamérica, y localmente, en Argentina.

El carácter multidimensional del hecho educativo torna necesarios la mirada y el abordaje interdisciplinario. En tal sentido, el futuro psicólogo tendrá que reconocer la especificidad de su oficio y a la vez descentrarse de él como para comprender ángulos de pensamiento y acción de otras disciplinas y prácticas. Al mismo tiempo, la propuesta es acercarnos a las diferentes perspectivas que se desarrollan dentro del campo de la Psicología Educacional. Para ello es necesario que pueda analizar y comprender el desarrollo disciplinar y las prácticas en este campo desde la dimensión histórica que posibilitó la construcción de esa identidad. También requiere que el futuro psicólogo aprenda a identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos, de modo de interrogarlos, evaluarlos e intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la complejidad de los factores que condicionan su constitución, desarrollo y resolución.

El programa se ubica en el Área de Formación Profesional de la carrera y tiene como eje teórico-práctico el oficio del Psicólogo Educacional. Se organiza desde la perspectiva epistemológica de la complejidad, que concibe al mismo tiempo la totalidad del sistema, lo singular, lo temporal y lo local pero también lo general y universal en el ámbito psicoeducativo. Propone la integración del proceso de aprendizaje a través de la articulación de la teoría con la práctica. Una estrategia didáctica esencial que se utiliza es el aprendizaje basado en problemas de la realidad actual, proceso de indagación que estimula a plantear preguntas, dudas y posibilita reconocer la incertidumbre de las problemáticas psicoeducativas, tal como se presentan en la vida cotidiana en diversos ámbitos educativos. La modalidad de enseñanza promueve el compromiso del estudiante en la producción, análisis crítico y contextualización de conocimientos aprehendidos a lo largo de la carrera; al mismo tiempo busca la construcción de nuevos conocimientos acordes a las demandas de la realidad educativa actual, contribuyendo de este modo a la formación de Psicólogos con mayor compromiso social.

La materia aborda los principales conceptos, hipótesis y experiencias que, desde el desarrollo actual de la disciplina, proveen herramientas de análisis para los problemas educativos, a la par que delimitan el marco para el diseño de estrategias de evaluación, investigación e intervención en el área.

Es una asignatura que incluye prácticas en instituciones educativas de nuestro contexto con el objetivo que el alumno pueda confrontar conceptualizaciones con problemáticas observadas, en el contexto en que surgen, y tomando contacto con los actores sociales involucrados.

Desde un enfoque constructivista del proceso, se promoverá la recuperación de aprendizajes previos, académicos y extracurriculares, teóricos y vivenciales; así mismo se favorecerá la revisión, resignificación y contextualización de los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos, para reorganizarlos críticamente y reconstruir nuevas herramientas de análisis y abordaje.

En su recorrido temático la asignatura intenta reflexionar, comprender y abordar temas y problemas interrelacionados: por una parte, los relativos al aprendizaje y el desarrollo, con especial referencia a las situaciones escolares; por otra, procura analizar el lugar del Psicólogo Educacional en las instituciones educativas, sus inserciones y estrategias de trabajo. Al mismo tiempo propone identificar, estudiar y conceptualizar situaciones problemáticas, interrogándolas, evaluándolas y creando un espacio para pensar y reflexionar estrategias alternativas de acción para la prevención y/o de intervención. Entre los temas actuales que se trabajan en la asignatura se seleccionaron dos problemáticas que desde el ámbito educativo demandan, con mayor frecuencia, a la psicología: el fracaso escolar y los problemas de convivencia, temas que preocupan y ocupan a la comunidad educativa. En ese contexto se realizarán experiencias de acción del psicólogo en la encrucijada de demandas y prácticas diversas, emanadas del complejo lugar de las prácticas educativas y particularmente las escolares.

Este énfasis en la formación desde la práctica se funda en la demanda actual de nuestra realidad escolar: el psicólogo educacional hoy está convocado para dar *respuestas* a las problemáticas que se suceden en el campo educativo; allí es donde el/la alumno/a pondrá en juego las herramientas conceptuales, éticas y metodológicas que logre adquirir durante su proceso formativo.

**3.- OBJETIVOS**

Se espera que el alumno:

* construya conocimientos específicos de la Psicología Educacional, desde una perspectiva crítica y reflexiva.
* profundice y comprenda cuales son los aportes teóricos específicos que las Psicologías de Desarrollo y Educacional brindan para el abordaje de los procesos de aprendizaje en contextos educativos.
* analice algunos problemas actuales de la agenda de la Psicología Educacional, desde la perspectiva de la complejidad respetando el carácter multidimensional del hecho educativo.
* adquiera habilidades técnicas y metodológicas que le posibiliten su actuación, inserción e intervención en el ámbito educativo, así como para el análisis e investigación de problemáticas específicas.
* fortalezca capacidades interpersonales para trabajar en grupo y elaborar trabajos colaborativos, pudiendo expresar sus ideas con creatividad, respetando distintos puntos de vista, y pudiendo consensuar la elaboración de propuestas para realizar análisis e intervenciones enriquecedoras.
* desarrolle habilidades para expresar en forma oral y escrita sus posicionamientos, con la especificidad conceptual y fundamentados adecuados, con disposición a conceptualizar la práctica y operativizar los conceptos teóricos.
* elabore un trabajo final escrito que refleje su práctica grupal en instituciones educativas, una construcción colaborativa donde integren los conocimientos adquiridos, contextualizados a las problemáticas educativas abordadas y dando cuenta de los aprendizajes logrados, pudiendo socializarlo de forma oral en su comunidad de aprendizaje.

**4.- CONTENIDOS MÍNIMOS**

Concepto y delimitación de la Psicología Educacional. Quehacer del psicólogo en el ámbito educacional: investigación, prevención, mediación, orientación e intervención psicológica de los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus diversas problemáticas. Abordaje de diferentes temáticas y problemáticas educativas: fracaso y convivencia escolar.

**5.- CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS**

La asignatura se ubica curricularmente en el área de Formación Profesional de la carrera, en el campo de las intervenciones de la psicología en el ámbito educacional.

Los contenidos curriculares básicos que abarca son: procesos psicológicos y psicosociales del aprendizaje; aspectos metodológicos de la investigación educativa, conocimientos teóricos y instrumentales para el diagnóstico y pronostico psicoeducativo en el ámbito escolar; teorías del aprendizaje, estrategias, métodos y técnicas de abordaje e intervención en problemáticas del campo de la Psicología Educacional; aspectos sociológicos y filosóficos que permiten una comprensión amplia y situada de la educación en el país y el mundo; marcos legales y reglamentaciones que regulan las prácticas de los psicólogos en el sistema educativo y conocimientos éticos y deontológicos del ejercicio profesional

**6.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA**

**UNIDAD 1: La configuración disciplinar de la Psicología Educacional**

1. **La construcción histórica de la Psicología Educacional y su debate actual -** Vicisitudes de la relación Psicología / Educación - Desarrollo de la Psicología Educacional en Tucumán - Espacio de confluencia disciplinar y práctica profesional - Desafíos actuales.
2. **El dispositivo escolar moderno y su crisis**: homogeneidad/heterogeneidad; diversidad/exclusión. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional. El sentido de la experiencia escolar moderna y su crisis actual.
3. **Aprendizaje, desarrollo y educación.** Debates contemporáneos, problemas en el abordaje de la relación entre aprendizaje y desarrollo: diferentes enfoques teóricos y sus derivaciones educativas. Teorías constructivistas y Psicoanálisis. Enfoque sociocultural del aprendizaje. Las habilidades sociales. La especificidad de los aprendizajes escolares.

Bibliografía:

1-

-GIL MORENO, M. del C. (2019)*Debates, cambios y vivencias en Psicología Educacional.* Documento de cátedra, Facultad de Psicología, UNT.

-ELICHIRY, Nora (2011) *La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención,* Noveduc, Buenos Aires; (2009) *Escuela y aprendizajes,* Manantial, Buenos Aires.

-COLL SALVADOR C. (1995) “Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación” en *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.

2-

-PINEAU, Pablo  (1998), “¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo”, en PINEAU, P., DUSSEL, I. y CARUSO, M., *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad*. Buenos Aires, Paidos.

-JUAREZ JAVIER (2020) "El dispositivo escolar y las practicas Psi”. Documento de cátedra para uso de los alumnos.

-BENDERSKY BETINA Y AIZENCANG NOEMI (2011) “De formas y formatos…¿Escuelas para todos?” en *La Psicología Educacional como instrumento de análisis e intervención.* Noveduc. Ensayo y experiencias. Bs As

**-**VASEN Juan (2014) *Las certezas perdidas.* Cap 5 “Escuelas del Presente”. Paidos. Bs As

3-

-BAQUERO R. y Limón, M. (2002) *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Cap I “Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción” y Cap II “Las controversias entre aprendizaje y desarrollo”. Universidad Nacional de Quilmes.

-SCHLEMENSON, Silvia (1996) *El aprendizaje: un encuentro de sentidos.*Cap I y II.Paidos. Bs As

-GONZALEZ Ana Carolina (2020) *Aprender: reflexiones en torno a un concepto complejo*. Documento para uso interno de los alumnos de la asignatura Psicología Educacional.

-BLEICHMAR SILVIA (2022) *Subjetividad y aprendizaje: problemáticas educativas y psicoanálisis*. Edit Noveduc. Bs As

**Complementaria**

-UNTOIGLICH, Gisela (2020) *Las promesas incumplidas de la inclusión.* NOVEDUC

-Dussel Inés, Ferrante Patricia; Pulfer Darío (comp) (2020) *Pensar la educación en tiempos de pandemia II*: experiencias y problemáticas en Iberoamérica - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria; CLACSO, 2020. Libro digital, PDF - (Políticas educativas; 7) Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-3805-55-4

**-**VASEN Juan (2014) *Las certezas perdidas.* Cap 5 “Escuelas del Presente”. Paidos. Bs As

-BOGGINO Norberto y BOGGINO Pablo (2013) *Pensar una escuela accesible para todos.* Homo sapiens.

-DUEÑAS Gabriela (2013) “Las nuevas infancias interpelan el cotidiano escolar”. En VIÑAR M., VASEN J. y otros *Problemas e intervenciones en las aulas.* Cap IV. Noveduc. Bs As

- BAQUERO, R Y NARODOWSKY (1994) *Escuela y construcción de la infancia. Existe la infancia?.* Revista del instituto de investigaciones en ciencias de la educación – IICE año III, nº 4 julio de 1994

-VYGOTSKY Lev (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Grijalbo, México.

-PEREZ GOMEZ Angel I (2017) *Pedagogías para tiempos de perplejidad. De la información a la sabiduría.* Homosapiens

**UNIDAD 2: La práctica del psicólogo/a educacional: historia y reconfiguración**

1. **Análisis histórico y crítico de las diferentes modalidades de intervención del psicólogo educacional**. El movimiento crítico hacia la institución escolar y hacia el rol del psicólogo dentro de ella. Fundamentos teóricos de la crítica. Nuevos ejes del proceso de reconfiguración de la práctica: conceptos y herramientas.
2. **Los equipos interdisciplinarios** - Posibilidades y límites de la intervención - Posición y trabajo profesional de los equipos de orientación en el sistema educativo – Pasaje de la demanda a la construcción de problemas en el ámbito educativo.
3. **El trabajo de campo en la formación profesional del psicólogo**. Aprendizaje basado en problemas. Herramientas para el abordaje de problemáticas en educación: La construcción de una caja de herramientas. La observación y entrevistas como estrategia de recolección de datos. Investigación, análisis e intervención. Cómo construir y desarrollar un proyecto.

Bibliografia:

1-

-REYNAGA, Diego Andrés (2019) “Oficiar la práctica. Procesos y fundamentos en la reconstrucción de la práctica del psicólogo/a escolar”. Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UNT.

-LEAL SOTO, Francisco (coord..)(2018), *Psicólogos en la escuela. El replanteo de un rol confuso. Temas en Psicología Educacional. Contribuciones para la formación de especialidad*. Buenos Aires, Noveduc.

-VALDEZ, Daniel (2001) El Psicólogo Educacional: estrategias de intervención encontextos escolares, en Elichiry N. E. ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional , EUDEBA, Buenos Aires

Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", en Apuntes Pedagógicos, Nº 2.

2-

-GRECO, M. B., ALEGRE, S. y LEVAGGI, G. (2014) *Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención*, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

-KORINFELD Daniel (2003) *La intervención de los equipos técnicos en la escuela y campo de la salud mental,* en Discursos y prácticas de la orientación educativa, Colección Ensayos y experiencias N° 47

3-

-GONZALEZ Ana Carolina (2019) **“**Las prácticas en la formación profesional: nuevos criterios en la formación de psicólogos.Guía para la realización del Trabajo de Campo”. Ficha de cátedra Psicología educacional. Facultad de Psicología. U.N.T

-YUNI José y URBANO Claudio (1999) *Investigación etnográfica e investigación acción. Mapas para conocer la escuela.* Cap 9,11 y 12. Editorial Brujas.

**Complementaria**

-GIL MORENO M., GONZALEZ A.C., REYNAGA D. y GARROCHO M.F. (2012) *Reflexiones en torno al oficio del psicólogo,* XIV Congreso Argentino de Psicología, *Los malestares de la época*

-MARTÍN ELENA, SOLÉ Isabel (2011) *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención,* GRAO, Barcelona

-SELVINI, PALAZZOLI, M.et al. (1985): *El mago sin magia*. Buenos Aires: Paidós

-EURASQUIN C., Btesh E., Bur R., Camean S., Ródenas A., Sulle A. (2002) “Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas, en *Anuario IX de Investigaciones*Facultad de Psicología UBA

-MONEREO, C. y SOLÉ, I. (1996) “El modelo de asesoramiento educacional constructivo: dimensiones y críticas”, en Monereo y Solé El *asesoramientopsicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, Madrid, Alianza Psicología.

-DE LA VEGA Eduardo (2009) *La intervención psicoeducativa, encrucijadas del psicólogo educacional,* Noveduc, Ensayos y experiencias, Buenos Aires

-PERRENOUD Philippe (2004) "Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar"

**UNIDAD 3: Problemáticas psicoeducativas: convivencia / violencia escolar**

1. **La problemática de la convivencia / violencia escolar**. Los sentidos de la violencia en la escuela. Los miradores de la violencia.
2. **Paradigmas escolares en el abordaje de las situaciones conflictivas**: punitivo y preventivo. Microteoría de las situaciones conflictivas: factores endógenos y exógenos. El ejercicio de la autoridad docente.
3. **Convivencia, conflictos y sanciones**. La construcción de la convivencia desde el desarrollo de las competencias sociales. El Acuerdo Escolar de Convivencia como dispositivo democrático y participativo. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Educar en igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género. El aprendizaje afectivo como medio de intervención ante el acoso escolar. La mediación escolar como estrategia de resolución pacífica de los conflictos.

Bibliografía:

1-

-GIL MORENO, María del Carmen (2008) *Aprender a vivir juntos*, Facultad de Psicología UNT

-Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022) *Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: la escuela como un lugar de cuidado*. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2022. Libro digital, PDF/A Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-00-1572-1

-IMBERTI, Julieta y otros (2001) *Violencia y escuela,* Paidós, Buenos Aires (Cap. 1 *” Miradores de la violencia”*)

-KAPLAN, Carina y otros (2005) *Los sentidos de la violencia en la escuela: un debate necesario previo a la definición de políticas y acciones* en *Violencia, medios y miedos,* Colección Ensayos y experiencias, Ediciones Novedades Educativas, Argentina

2-

-BARRERIO, Telma (2014) “Situaciones conflictivas que obstaculizan el desarrollo de las clases”, en Kaplan, A. y Berezán, Y. *Prácticas de no-violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas. Experiencias con docentes, padres y alumnos*, Noveduc. Buenos Aires.

3-

-Ley 26.892 (2013) Para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas. Buenos Aires. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26892-220645>

-CORONADO, Mónica (2012) *Competencias sociales y convivencia. Herramientas y proyectos de intervención*. Noveduc, Buenos Aires.

-ONETTO, Fernando (2014) *“¿Acuerdos de convivencia sólo para alumnos*? en Kaplan, A. y Berezán, Y. *Prácticas de no-violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas. Experiencias con docentes, padres y alumnos*, Noveduc. Buenos Aires.

-PITRAU, Osvaldo (2015) “El aprendizaje afectivo como medio de intervención en bullying” en Seda, Juan Antonio (comp.), *Dilemas del bullying: de la urgencia a la oportunidad. Aprendizaje afectivo, dinámicas grupales y experiencias de intervención*, Noveduc. Buenos Aires.

-Ley 27234 “Jornada Nacional: Educar en igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género”. Ministerio de Educación de la Nación.

-FAINSOD, Paula (2012): “Violencias de género en las escuelas”, en Carina Kaplan (dir.), *Violencias enPlural. Sociología de las violencias en la escuela*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

**Complementaria:**

-BARRERIO, Telma (2010) *Conflictos en el aula,* Ediciones Novedades Educativas, Argentina

-BLEICHMAR, Silvia (2008) *Violencia social – violencia escolar.* Noveduc, Bs As

-BOGGINO, Norberto (2005) *Convivir, aprender y enseñar en el aula*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario

-GARAY, Lucia (2004) *Violencia en las escuelas*, Seminario / Córdoba, Publicación del Programa Análisis Institucional de la Educación, Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba

-NOEL Gabriel (2011) *Cotidianeidad escolar, violencia y conflicto,* Formación Docente Continua, Buenos Aires, Argentina

-ONETTO, Fernando (2004) *Climas educativos y pronósticos de violencia*, Noveduc, Buenos Aires / México

 **UNIDAD 4: Perspectivacrítica del fracaso escolar. Inclusión educativa, derechos y cuidados**

1. **Fracaso escolar masivo, educabilidad y diversidad.** El desarrollo subjetivo y aprendizaje escolar. Encuentros y desencuentros entre los jóvenes de hoy y las instituciones escolares.El problema de la educabilidad y el fracaso escolar desde una perspectiva situacional.
2. **Procesos de Inclusión Educativa** como nueva mirada al tema del fracaso escolar masivo. El acompañamiento de trayectorias educativas. Género, diversidad y derechos. La normalidad y la anormalidad como construcciones históricas y sociales. Prácticas educativas y sujetos en contexto.

Bibliografia:

1-

-ELICHIRY Nora (comp) (2004) “Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos. En *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicologia Educacional.*  Manantial. Bs As

-BAQUERO, R. (2016) “La falacia de abstracción de la situación en los abordajes psicoeducativos” En Nora Abate y Raúl Arué (comp); *Cognición, Aprendizaje y Desarrollo. Variaciones de la Psicología Educacional.* Noveduc. Buenos Aires

-BAQUERO R. (2000) “Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual”, en Avendaño y Boggino (comps) La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Rosario. Homo Sapiens.

2-

-BRAWER, Mara, LERNER, Marina (2014) *Violencia. Cómo construir autoridad para una escuela inclusiva.* Aique: Buenos Aires. Capítulos II, IV y VI.

-MADDONI, P. (2012) “Procesos de inclusión para itinerarios escolares discontinuos”. XI Simposio Interamericano de Investigación etnográfica en educación: Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela. Facultad de Filosofía y letras. UBA Miño y Dávila

-TERIGI, F. y BAQUERO,R. (2009). “Repensando el fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional”. En: Revista Iberoamericana de Educación nº 50, pp. 23/39. Madrid.

-TERIGI, F (2007) “Las trayectorias escolares del problema individual al desafío de la política educativa”. Bs. As. : OEA- Ministerio de Educación de la Nación. Capítulo 1

-Ministerio de Educación de la Nación Derechos Humanos (2021) Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI. Libro digital, PDF/A –*Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela*  Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-00-1450-2

-Ministerio de Educación de la Nación (2021)- *Cuidados*Ciudad Autónoma de Buenos Aires Libro digital, PDF/A – Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-00-1499-1

C**omplementaria**:

-BAQUERO, R. y Otros (2002); *El fracaso escolar en cuestión. Concepciones, creencias y representaciones*. Novedades educativas, Buenos Aires.

-BAQUERO, R. (2006) "Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación” en Revista Espacios en Blanco. Serie Indagaciones Nº 16 NEES/UNCPBA.

-DUEÑAS G., Kahansky E. y Silver R. (2013) *Problemas de intervenciones en las aulas,* Noveduc, Buenos Aires

-MADDONI, P. (2015) *El Estigma del fracaso Escolar: Nuevos formatos para una escuela democrática e inclusiva.* Editorial Paidos.

-VALDEZ, Daniel (2009) *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*, Editorial Paidós

-BARILOVSKY, Daniel (comp) (2007) *Interés, motivación, deseo. La pedagogía que mira al alumno.* Noveduc Buenos Aires

-STOLKINER, Alicia (2013) “Que es escuchar a un niño?. Escucha y hospitalidad en el cuidado de la salud” En *Problemas e intervenciones en las aulas. La patologización de la infancia (III).* Noveduc. Buenos Aires

-KAPLAN, Carina (2001) *Buenos y malos alumnos.* Aique, Buenos Aires

-JANIM, Beatriz (2002) “¿Fracaso escolar por dificultades en la atención o falta de memoria?” Rev Ensayos y Experiencias N°43 *Fracaso escolar en cuestión.* Edic Novedades Educativas. Buenos Aires.

-JANIM, Beatriz (2004) *Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones criticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad* Edit Noveduc

**7.- METODOLOGÍA**

La metodología de este espacio curricular busca superar la tensión teoría - práctica, orientada a la formación profesional, entretejiendo conceptualizaciones con problemas concretos de la realidad educativa, sin dejar de considerar el contexto en que surgen y favoreciendo la interacción entre sujetos. Por ello se propician instancias para tomar contacto con los actores sociales y las problemáticas del contexto social, involucrando a los alumnos desde una participación activa.

Poder comprender el carácter multidimensional del hecho educativo requiere de una mirada desde la complejidad y la necesidad de un abordaje interdisciplinario. En tal sentido, el futuro psicólogo tendrá que reconocer la especificidad de su oficio y a la vez descentrarse de él como para comprender otras formas de pensar y actuar con otras disciplinas y prácticas. Ello constituye una modalidad de formación que posibilita el desarrollo de competencias para trabajar en equipo y la sensibilización hacia las problemáticas educativas del contexto, logrando un profesional comprometido con las problemáticas sociales

Definimos al aprendizaje como construcción de significados, que se despliega tanto en el escenario áulico como en otros contextos, donde se producen y reproducen relaciones entre los sujetos educativos y sus representaciones de la realidad.

Desde un enfoque constructivista se procura recuperar los aprendizajes previos construidos a lo largo de carrera, tanto académicos, extracurriculares, teóricos y vivenciales, propiciando instancias que promueven la posición activa y participativa de los sujetos educativos. El trabajo grupal se convierte en pilar fundamental de la tarea porque posibilita relacionar, coordinar y/o confrontar distintos puntos de vista, para elucidar y construir conocimientos de mayor significado al mismo tiempo que genera condiciones para la consolidación del trabajo en equipo.

Los docentes asumen una modalidad tutorial, promoviendo una posición reflexiva y critica, con valoración de los vínculos educativos, así como también, favoreciendo las condiciones para el intercambio grupal de problemáticas actuales del contexto sociocultural. Temáticas trabajadas con el objetivo de que se constituya en una comunidad de aprendizaje, mediatizada por la selección de bibliografía pertinente, con tareas como la observación de situaciones, registros, indagación a protagonistas, análisis de datos y elaboración de informes.

Frente a la complejidad del campo psicoeducativo, nos proponemos priorizar algunas temáticas generales que por su relevancia pueden posibilitar el conocimiento y el análisis de diferentes posiciones teóricas.

**8.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS**

Las actividades de enseñanza / aprendizaje tienen diferentes formatos:

1. **Actividades teórico/ prácticas (45 cuarenta horas):** Con una frecuencia semanal, se trata de un encuentro de presentación y dialogo colectivo acerca de los contenidos de la materia con la participación de docentes y estudiantes.
2. **Actividades en las comisiones de trabajos prácticos: (50 horas)** En las denominadas clases prácticas, se pone énfasis en superar la división teoría y práctica. En estos encuentros semanales, se trabaja desde la enseñanza basada en problemas, posibilita un aprendizaje de mejor calidad para esta etapa de la formación al poner el acento en “aprender a hacer”. Como recurso didáctico se utilizan las problemáticas de Convivencia / violencia en escenarios escolares y el Fracaso Escolar, mediante la utilización estrategias didácticas que posibiliten el aprendizaje de procedimientos para su análisis y comprensión para lograr construcción de conocimientos contextuados y la propuesta de estrategias de prevención y/o de intervención según corresponda. Estas actividades tienen una modalidad esencialmente grupal mediatizada por la técnica de taller.

**9.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

**Actividades prácticas: (25 cuarenta horas)**. Las mismas constituyen *prácticas de Formación Profesional en el ámbito escolar* con el propósito de analizar problemáticas educativas desde el lugar de psicólogo educacional mediante un trabajo de campo.El mismo se realizara en grupos de no más de cinco estudiantes, con el propósito de promover y alcanzar una producción colectiva y cooperativa a modo de una comunidad de aprendizaje. Los núcleos problemáticos que se abordarán serán problemáticas psicoeducativas, especialmente Convivencia escolar y Fracaso Escolar. Los grupos presentaran un *Trabajo Final Integrador* resultado de esta experiencia, siguiendo la guía de orientaciones preparada por la cátedra. El trabajo deberá ser presentado en copia papel, expuesto y defendido por todos los integrantes del grupo.

**Fundamentos de las *prácticas de Formación Profesional en el ámbito escolar***: tienen como finalidad lograr una formación académica de calidad desde el trayecto de práctica en las instituciones escolares con articulación de la Facultad de Psicología UNT a través de la Cátedra de Psicología Educacional e instituciones educativas de la provincia. El propósito es doble: 1. Posibilitar a los alumnos/as un proceso de aprendizaje basado en la experiencia ante situaciones escolares concretas y reales de las instituciones educativas 2. Contribuir con la práctica formativa a la mejora en las condiciones de educabilidad de la escuela.

Los docentes en su función de tutores, coordinarán el proceso de aprendizaje de contenido y metodológico referidos a las diferentes temáticas incluidas en el programa de estudio anual (convivencia y fracaso escolar), supervisando las acciones y la coordinación con la institución de referencia.

**Objetivos:** Definir y analizar problemáticas del campo de la Psicología Educacional y del ejercicio profesional del psicólogo educacional. Conocer núcleos teórico-conceptuales e investigaciones realizadas que permitan identificar categorías para la discusión de los problemas observados.

**Tareas que se realizaran:**

1. Contactarse con una institución educativa e iniciar las negociaciones de acceso.

2**.** Conocer, observar, registrar y analizar las situaciones de aprendizaje, describiendo modalidades del proceso de enseñanza aprendizaje, condiciones de las prácticas de aula y abordajes institucionales. A partir de ello, delimitar problemas propios de ese contexto educativo. Realizar observaciones y entrevistas a los actores educativos. Registrar por escrito lo observado, transcribir y analizar los datos de las entrevistas, en grupo. Problematizar aspectos y situaciones “naturalizadas” del contexto educativo y escolar a fin de reconocer condiciones y determinantes que producen problemas de análisis e intervención para el psicólogo educacional.

3. Optar por uno de los dos núcleos problemáticos del campo psicoeducativo: la convivencia escolar o fracaso escolar masivo. Articular aspectos teórico-conceptuales presentes en la bibliografía con el fin de comprender y profundizar en la problemática psicoeducativa seleccionada. Generando un espacio de intercambio, reflexión y análisis colectivo del problema psicoeducativo recortado en la comisión del práctico de modo tal que cada subgrupo de la comisión posibilite y aporte otras miradas a las producciones del resto además de enriquecer las propias.

4.- En la clase de trabajos prácticos, se dispondrá de momentos para el trabajo y discusión de estos temas. También podrán asistir a espacios de tutoría que la cátedra pondrá a disposición de los grupos, donde cada grupo informara el avance de su tarea y el tratamiento específico de las actividades a realizar, como así también la presentación de informes parciales de cada instancia.

**5.-** El producto final esperado es un informe de cada uno de los grupos que refleje el proceso llevado a cabo por sus integrantes, y que además, sea enriquecido con los aportes de los demás grupos de la comisión. Este Trabajo Final Integrador dará cuenta de la articulación entre la propuesta teórica de la materia, las indagaciones realizadas y los intercambios originados en cada comisión.

**10.- SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La evaluación será en proceso y formativa. Es decir, que consistirá en una valoración continua a través del seguimiento de las actividades individuales y grupales que realiza el alumno y el grupo según lo requerido en los trabajos prácticos, considerando la participación y el compromiso activo a lo largo del cursado. Desde el rol docente se buscara acompañar el proceso de construcción del conocimiento, reconociendo logros y dificultades en el aprendizaje del estudiante con el fin de sea consciente de sus procesos, fomentando la autoevaluación individual y grupal del propio proceso de aprendizaje.

Durante el cursado las evaluaciones se realizaran a través de:

-dos instancias de *evaluación individual escrita:* durante el primer cuatrimestre, una al finalizar la Unidad 1 y otra al finalizar la Unidad II. En ambas se valorara la construcción crítica que realice el alumno en base a la lectura reflexiva del material bibliográfico y la construcción personal que pueda ir construyendo.

- dos instancias *evaluativas grupales* que serán presentadas por escrito y luego defendidas en forma oral para la socialización de las producciones con la comunidad de aprendizaje. La primera de estas evaluaciones se realizara al finalizar los desarrollos de la Unidad 3y 4. La segunda corresponde al Trabajo Final Integrador como construcción colaborativa que resulta del trabajo en equipo que realizan durante el periodo de las practicas, la cuales serán tutoreadas por los docentes de la cátedra a fin de tener un mejor y más sistemático seguimiento de las actividades. Se plantea una propuesta de intervención para la prevención o promoción de convivencia y/o fracaso con la descripción y fundamentación de la metodología y actividades propuestas.

**11.- Requisitos para regularizar Y/O promocionar**

Para cursar la asignatura, el alumno debe estar inscripto en *sección alumnos*, tarea que deben realizar por internet en las fechas fijadas y también en el *aula virtual* en el espacio de la asignatura.

Se realizan **cuatro evaluaciones** a lo largo del cursado siendo obligatorio aprobar las dos evaluaciones del primer cuatrimestre para acceder a las prácticas institucionales del segundo cuatrimestre.

**Condiciones del alumno regular**: tener el 75% de asistencia a *las comisiones de trabajos prácticos* y aprobar el 75% de los *trabajos prácticos evaluativos,* los cuales deben estar subidos al Aula Virtual, pudiéndose recuperar el 50% de los mismos. Aprobar tres de los cuatro *parciales*, con nota mínima de 4 (cuatro), pudiéndose recuperar la totalidad de los parciales.

A continuación se describen las características de las cuatro instancias de parcial:

* *Primer parcial individual*, donde se evalúa la construcción significativa de conceptos y teorías trabajados en la Unidad 1 de la asignatura, con nota mínima de 4 (cuatro).
* *Segundo parcial individual*, donde se evalúa la construcción significativa de conceptos y teorías trabajados en la Unidad 2 de la asignatura, con nota mínima de 4 (cuatro).

Es necesario y obligatorio aprobar los dos primeros parciales, con posibilidad de ser recuperado una vez cada uno y con nota 4 (cuatro) o más, para poder iniciar las prácticas en instituciones educativas que se desarrollan en le segundo cuatrimestre.

* *Tercer parcial grupal*. donde se evalúa la construcción significativa de conceptos y teorías trabajados en la Unidad 3 de la asignatura en articulación con el análisis que el grupo realizara a partir del relevamiento de datos sobre la problemática de Convivencia Escolar y Fracaso Escolar que realicen en la institución educativa donde realizarán su práctica. Esta articulación se realizara de acuerdo a una guía elaborada por la cátedra, subida en el Aula Virtual. La entrega, debe realizarse por escrito en el Aula Virtual y ser socializado en instancias presenciales programadas para este fin. Es de modalidad grupal y debe ser aprobado con nota mínima de 4 (cuatro).
* *Trabajo Final Integrador* equivalente al *cuarto parcial.* Este trabajo es resultado de su trayectoria en las *prácticas grupales* realizadas durante el segundo cuatrimestre en instituciones educativas de la provincia en torno a las problemáticas de convivencia escolar, o podrá ser una *investigación* realizada en el ámbito educativo de una problemática actual de nuestro medio siguiendo las pautas establecidas previamente por la cátedra en el Aula Virtual. Este trabajo es de modalidad grupal y deberá hacerse con el acompañamiento de un “tutor” quien elaborara periódicamente un informe del seguimiento del trabajo grupal. El trabajo deberá ser presentado y aprobado en *forma escrita* en el Aula virtual y posteriormente ser defendido en *forma oral* según la modalidad habilitada por la cátedra para este fin. Ambas instancias deberán ser aprobadas nota mínima de 4 (cuatro).

**Condiciones del alumno regular en régimen promocional** sin examen final: tener el 75% de asistencia a *las comisiones de trabajos prácticos* y aprobar el 100% de *trabajos prácticos evaluativos* subidos al Aula Virtual, pudiendo recuperar hasta el 50% de los mismos. Aprobar los cuatro *parciales* con nota mínima de 6 (seis), pudiendo recuperar hasta una vez cada uno de ellos.

A continuación se describen las características de las cuatro instancias de parcial:

* *Primer parcial individual*, donde se evalúa la construcción significativa de conceptos y teorías trabajados en la Unidad 1 de la asignatura, con nota mínima de 6 (seis).
* *Segundo parcial individual*, donde se evalúa la construcción significativa de conceptos y teorías trabajados en la Unidad 2 de la asignatura, con nota mínima de 6 (seis).
* *Tercer parcial grupal*. donde se evalúa la construcción significativa de conceptos y teorías trabajados en la Unidad 3 de la asignatura en articulación con el análisis que el grupo realizara a partir del relevamiento de datos sobre la problemática de Convivencia Escolar y Fracaso Escolar que realicen en la institución educativa donde realizarán su práctica. Esta articulación se realizara de acuerdo a una guía elaborada por la cátedra, subida en el Aula Virtual. La entrega, debe realizarse por escrito en el Aula Virtual y ser socializado en instancias presenciales programadas para este fin. Es de modalidad grupal y debe ser aprobado con nota mínima de 6 (seis).
* *Trabajo Final Integrador* equivalente al *cuarto parcial.* Este trabajo es resultado de su trayectoria en las *prácticas grupales* realizadas durante el segundo cuatrimestre en instituciones educativas de la provincia en torno a problemáticas de convivencia escolar, o podrá ser una *investigación* realizada en el ámbito educativo de una problemática actual de nuestro medio siguiendo las pautas establecidas previamente por la cátedra en el Aula Virtual. Este trabajo es de modalidad grupal y deberá hacerse con el acompañamiento de un “tutor” quien elaborara periódicamente un informe del seguimiento del trabajo grupal. El trabajo deberá ser presentado y aprobado en *forma escrita* en el Aula virtual y posteriormente ser defendido en *forma oral* según la modalidad habilitada por la cátedra para este fin. Ambas instancias deberán ser aprobadas nota igual o superior a 6 (seis).

**12.- Requisitos para rendir en condición de libre**

Para rendir la asignatura, el alumno libre debe realizar y aprobar un *Trabajo Final Integrador* de análisis de una película (convenida previamente con los docentes según un listado de películas posibles). Este trabajo debe seguir los puntos establecidos por la guía elaborada por la cátedra que estará a disposición en el Aula Virtual de la asignatura, conteniendo los siguientes ejes de análisis: presentación y caracterización de la película, tema, contexto, así como el análisis, articulación y fundamentación de los conceptos desarrollados en la Unidad 1 y 2. Este *Trabajo Final Integrador* contiene una segunda parte que requiere de una indagación y *relevamiento de problemáticas educativas de nuestro contexto sociocultural*, específicamente la de “Convivencia escolar” y/o “Fracaso escolar” de manera tal que el alumno pueda tener conocimiento del alcance y magnitud con la que se presentan dichas problemáticas en nuestro medio, junto a una reflexión crítica de la información relevada basada en el análisis de la bibliografía de las Unidades 3 y4. Finalmente, como conclusión debe incluir la planificación de intervenciones preventivas o de promoción que permita trabajar la problemática indagada desde el rol del psicólogo educacional.

Presentar este trabajo dos semanas antes del examen para su corrección.

**13.- CONTACTO / AULA VIRTUAL / REDES sociales**

**Email:** psicología.educacional@psicologia.unt.edu.ar

**Aula Virtual:** Campus Virtual Fac de Psicología UNT. Psicología Educacional

**Redes:**

Facebook “Cátedra Psicología Educacional UNT”

Instagram “Cátedra Educacional”