UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

*FACULTAD DE PSICOLOGÍA*

**PROGRAMA**

|  |  |
| --- | --- |
| ASIGNATURA o UNIDAD CURRICULAR | Psicología y Discapacidad |
| CARRERA | Psicología |
| PLAN DE ESTUDIO | 2012 |
| AÑO LECTIVO | 2023 |

|  |
| --- |
| SITUACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO |
| AÑO | Quinto año |
| ÁREA CURRICULAR | Formación Profesional |
| EJE CURRICULAR | Intervenciones en Psicología (Educacional) |
| CORRELATIVAS | Psicología Cognitiva- Neurobiología- Psicopatología I |
| CARÁCTER | Optativa |
| CURSADO | Cuatrimestral (1er. cuatrimestre) |
| RÉGIMEN | Promocional (Promoción directa) |
| CARGA HORARIA TOTAL | 60 hs. (Cuatrimestrales) |
| HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA | 30 hs |
| HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA | 30 hs |

**1.- PERSONAL DOCENTE**

**Profesora Titular de Cátedra:** Mag. Lic. Nora Irene Abate

**Auxiliares Docentes:** Mag. Psic. María Agustina Salvatierra- Psic. Mirta Silvia Gallardo

**2.- FUNDAMENTACIÓN Y APORTE AL PERFIL DEL EGRESADO**

Esta propuesta curricular se fundamenta en la necesidad de formación de los alumnos de la carrera de Psicología en el campo de la Discapacidad, constructo complejo que requiere de enfoques teóricos diversos para su conceptualización y comprensión. Constituye un acto fundante con una mirada innovadora en este campo y un abordaje teórico-clínico. La Discapacidad implica una problemática social relevante y un amplio campo de trabajo para el psicólogo, que reclama una formación específica al plantear cuestiones propias que interrogan la práctica y la teoría, por tratarse de una incumbencia profesional referida a una temática que no ha sido tradicionalmente contemplada en los estudios de formación.

Si bien esta asignatura, dada la complejidad de la problemática, pretende hacer un recorte con criterio de actualidad, se recorre históricamente los distintos modelos teóricos hasta llegar a lo que hoy se entiende por Discapacidad. Analizar las diversas concepciones acerca de la Discapacidad que se fueron sucediendo a lo largo de las épocas nos posibilita comprender los cambios producidos, desde una visión negativa de la Discapacidad hacia una visión más positiva, centrada en el desarrollo de competencias. Este recorrido también permite dar cuenta de las formas en que se clasifica la Discapacidad y cómo se conciben las relaciones entre el individuo que porta la Discapacidad y su contexto.

Asimismo, en esta asignatura serán desarrolladas entidades clínicas ya conocidas, pero desde las nuevas perspectivas teóricas, como la Discapacidad Intelectual (Retraso Mental), los Trastornos del Espectro Autista (Trastornos Generalizados del Desarrollo) y el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

El campo de la Discapacidad es amplio y complejo, excede al sujeto que la porta y abarca sus contextos de desarrollo: familiar, educativo y social, donde está inserto. El enfoque de la cátedra, en consecuencia, se fundamenta en una concepción biopsicosocial del sujeto, y sostiene una posición ética que defiende la necesidad de hablar de “sujeto con una Discapacidad”, en oposición a “discapacitado”. Nuestra posición nos permite afirmarnos claramente en la primera acepción, en la singularidad de cada sujeto y no en la Discapacidad como imposibilidad de salud, que lo arroja a la posición de “objeto” de intervenciones reeducativas.

Proponemos un enfoque mediante el cual la intervención del Psicólogo sólo puede hacerse de manera interdisciplinaria, teniendo en cuenta los distintos criterios necesarios para el diagnóstico y su abordaje terapéutico, desde una perspectiva inclusiva y contextual, apostando por las potencialidades de las personas, la provisión de apoyos y de oportunidades: intervenciones tendientes a fomentar la autodeterminación y mejorar la calidad de vida.

Esta asignatura tendrá una relación de pertenencia con las actividades que se realicen desde el Observatorio de la Discapacidad de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

**Aporte de la materia a la Formación Profesional del alumno.**

La asignatura pretende acercar al alumno la importancia de la intervención de la Psicología en el campo de la Discapacidad, a través del fomento de la autonomía personal e independencia de las personas con Discapacidad.

Esta materia se establece como un espacio que surge habilitando la posibilidad de la reflexión enriquecedora acerca del futuro quehacer profesional: la interrogación acerca del quehacer del profesional psicólogo en relación a la clínica de la Discapacidad, que la realidad hoy pone en discusión. La constante preocupación por la formación de nuestros alumnos guía esta propuesta, que no sólo se refiere a las herramientas conceptuales, necesarias para su abordaje, sino también a la importancia de un reposicionamiento con respecto de la temática que nos convoca, desde una ética que respete y considere al sujeto en su singularidad. Para ello, se brindarán herramientas teórico-conceptuales que permitan al futuro profesional psicólogo construir un modelo de abordaje posible en el campo de la Discapacidad.

**3.- OBJETIVOS**

1. **Objetivos:**
2. ***Generales:***
* Promover un espacio de formación para los alumnos, dirigido a abordar los saberes y diferentes enfoques acerca de la problemática de la Discapacidad.
* Conocer el campo de aplicación de la Psicología en el campo de la Discapacidad, y tener los conocimientos necesarios para promover la calidad de vida y la autodeterminación de las personas en los diversos contextos donde se desarrolla.
1. ***Específicos:***
* Conocer los modelos explicativos actuales sobre Discapacidad.
* Identificar las características específicas de cada tipo Discapacidad, con principal interés en las personas con Discapacidades Intelectuales y del desarrollo.
* Conocer los modos de intervención del psicólogo en el campo de la Discapacidad.
1. ***Competencias técnico-instrumentales:***
* Conocer las principales hipótesis y teorías que brindan un marco y contexto fundamentado, comprensivo y explicativo para las problemáticas planteadas.
* Manejar los aspectos actuales de la Discapacidad.
* Desarrollar una actitud crítica frente a los aspectos psicológicos involucrados en la temática.
1. ***Competencia ética-axiológica-deontológica:***
* Comprender la importancia de la ética profesional en el diseño y construcción de un Informe Psicológico en Discapacidad.
1. ***Competencias de relaciones interpersonales:***
* Comprender la importancia de las relaciones interpersonales en el trabajo en equipo.
* Cooperar en la producción de un trabajo de investigación.
1. ***Competencia de actuación, inserción e intervención laboral:***
* Promover competencias para llevar a cabo experiencias concretas que permitan conocer la temática de la Discapacidad.
1. ***Competencia de autonomía y creatividad:***
* Conocer la literatura científica actualizada sobre cada temática y desarrollar habilidades para la búsqueda y la utilización de documentación científica.

**4.- CONTENIDOS MÍNIMOS**

1. Modelos explicativos de la Discapacidad. Recorrido histórico del concepto y sus marcos teóricos. Enfoque actual.
2. Clasificación y criterios actuales. CIE-10, DSM-5, CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud).
3. Contextos de desarrollo. Familia y Escuela.
4. El psicólogo y la intervención en el campo de la Discapacidad. Informe Psicológico.

**5.- CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS**

**Procesos psicopatológicos**. Manuales internacionales de clasificación diagnóstica. Nosologías psicopatológicas.

**Intervenciones en Psicología Clínica**. Diferentes enfoques, abordajes y estrategias psicológicas.

**Intervenciones en Psicología Educacional.** Quehacer del psicólogo en el ámbito educacional.

Abordaje de diferentes temáticas educativas: diversidad e inclusión educativa.

**Evaluación y diagnóstico psicológico**. Informe y devolución psicodiagnóstica, según la especificidad de cada campo profesional.

**6.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA**

**Unidad I.**

La Discapacidad como constructo social. Recorrido histórico del concepto de Discapacidad: modelos explicativos. Enfoque actual: concepción biopsicosocial, centrada en las competencias personales. Calidad de vida y autodeterminación.

**Unidad II.**

Sistemas de Clasificación y Criterios Diagnósticos: CIE 10, DSM-5, CIF. Tipos de Discapacidad: Mental, Motora, Visceral y Sensorial (Auditiva y Visual).

1. Discapacidad Intelectual: Modelo multidimensional desde la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD). Criterios Diagnósticos. Tipos de Discapacidad Intelectual.
2. Trastorno del Espectro Autista: Conceptualización actual. Criterios Diagnósticos.
3. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Conceptualización actual. Criterios Diagnósticos.

**Unidad III.**

Contextos de desarrollo y Discapacidad: familia y escuela. El equipo interdisciplinario de apoyo a la inclusión. Procesos de inclusión educativa. Apoyos.

**Unidad IV.**

Intervención del psicólogo en el campo de la Discapacidad. Inclusión social de las personas con Discapacidad. El informe psicológico en el ámbito de la Discapacidad:

1. Contexto educativo.
2. Contexto familiar.
3. Formación laboral.

**Bibliografía:**

**Unidad I.**

***Bibliografía fundamental:***

Skliar, C. (2012). *Acerca de la alteridad, la normalidad, la anormalidad, la diferencia, la diversidad, la discapacidad y la pronunciación de lo educativo. Gestos mínimos para una pedagogía de las diferencias.* En Almeida, M.E. y Angelino, M.A. (comp.) *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina*. Paraná: Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de TrabajoSocial.

Vallejos, I.; Kipen, E.; Almeida, M. E.; Spadillero, A.; Fernández, M. E.; Angelino, A.; …; Zuttión, B. (2005). *La producción social de la Discapacidad. Aportes para la transformación de los significados socialmente construidos*. En Vain, P. D. y Rosato, A. (Coords.). *La construcción social de la normalidad. Alteridades, diferencias y diversidad*. Colección Ensayos y Experiencias (59). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Salvatierra, M. A. (2023). *Modelos Explicativos y Perspectiva actual de la Discapacidad*. Ficha de cátedra para uso exclusivo de los alumnos. San Miguel de Tucumán: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

Aznar, A. y González Castañón, D. (2008). ¿*Son o se hacen? El campo de la Discapacidad Intelectual estudiado a través de recorridos múltiples* (pp. 17-32). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Verdugo, M. A., Schalock R. L, Gómez L. E. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. Siglo Cero, 52(3), 9-28.

Wehmeyer, M. L. (2001). *Autodeterminación. Una visión de conjunto*. En Verdugo, M. A. y Jordán de Urríes Vega, F. de B. (Coords.). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida.* Salamanca: Amarú Ediciones.

Zulueta, A. (2006). *Modelos teóricos de autodeterminación en el ámbito de la Discapacidad Intelectual*. En Peralta López, F.; González-Torres, M. C. e Iriarte Redín, C. (Coords.). *Podemos hacer oír su voz: Claves para promover la conducta autodeterminada* (pp. 77-87). Archidona: Ediciones Aljibe.

***Bibliografía complementaria:***

Skliar, C. (2005). *Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Argumentos y falta de argumentos con relación a las diferencias en educación*. En Vain, P. D. y Rosato, A. (Coords.). *La construcción social de la normalidad. Alteridades, diferencias y diversidad*. Colección Ensayos y Experiencias (59). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Canguilhem, G. (2005) *Lo normal y lo patológico* (pp. 83-136). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Palacios, A. (2008). *El modelo social de Discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (pp. 37-151). Madrid: Ediciones Cinca.

Naciones Unidas (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo*. Recuperado de <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

Verdugo, M. A. y Schalock, R. L. (2001). *El concepto de calidad de vida en los servicios humanos*. En Verdugo, M. A. y Jordán de Urríes Vega, F. de B. (Coords.). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida.* Salamanca: Amarú Ediciones.

**Unidad II.**

***Bibliografía fundamental:***

Organización Mundial de la Salud (1995). *CIE-10: Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud - Décima Revisión* (pp. 356-357, 362-367). Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 - Quinta Edición.* Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud* (pp. 3-27). Madrid: IMSERSO.

Gallardo, M. (2022). *Tipos de Discapacidad*. Ficha de cátedra para uso exclusivo de los alumnos. San Miguel de Tucumán: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo; Verdugo, M. A. (Trad.) (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyos - Undécima Edición* (pp. 31-49). Madrid: Alianza Editorial.

Valdez, D. Compilador (2016) *Autismos* (pp 11- 15) Editorial Paidós.

Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas* (pp. 63-81). Buenos Aires: Paidós.

Valdez, D. (2005) Evaluar e intervenir en autismo. Introducción. Autismo el desafío del Everest. (pp 9-19) Editorial Machado Libros

Yáñez Téllez, M.G. y Prieto Corona, D.M.B. (2016). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. En Yáñez Téllez (Coord.) *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico, evaluación e intervención*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.

Schlemenson, S. (2000). *Problemas de aprendizaje y fracaso escolar.* En Bleichmar, S.; Iglesias, A.; Martinelli, M. A.; Michanie, C.; Rodríguez, M. T.; Ruiz, B.; …; Schlemenson, S. (Eds.) *Los atrasados escolares. El trabajo en el aula y en la clínica. Problemas de atención e hiperactividad. Diagnóstico e institución.* ColecciónEnsayos y Experiencias (25). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

***Bibliografía complementaria:***

Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5* (pp. IX-XII)*.* Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría.

Dubrovsky, S. (2000). *Los neuropediatras entre las nuevas tecnologías y el método clínico. Entrevista al Dr. Jaime Tallis.* En Bleichmar, S.; Iglesias, A.; Martinelli, M. A.; Michanie, C.; Rodríguez, M. T.; Ruiz, B.; …; Schlemenson, S. (Eds.) *Los atrasados escolares. El trabajo en el aula y en la clínica. Problemas de atención e hiperactividad. Diagnóstico e institución.* ColecciónEnsayos y Experiencias (25). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Rodríguez, M. T. (2000). *Síndrome de Déficit Atencional e Hiperactividad.* En Bleichmar, S.; Iglesias, A.; Martinelli, M. A.; Michanie, C.; Rodríguez, M. T.; Ruiz, B.; …; Schlemenson, S. (Eds.) *Los atrasados escolares. El trabajo en el aula y en la clínica. Problemas de atención e hiperactividad. Diagnóstico e institución.* ColecciónEnsayos y Experiencias (25). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Wehmeyer, M. L.; Buntinx, W. H. E.; Lachapelle, Y.; Luckasson, R. A.; Schalock, R. L.; Verdugo, M. A.; …; Yeager, M. H. (2008). El constructo de Discapacidad Intelectual y su relación con el funcionamiento humano*.* *Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 39 (3)*, 227 (pp. 5-18).

**Unidad III.**

***Bibliografía fundamental:***

Clemente Estevan, R. A. (1997). *Los contextos de desarrollo.* En Clemente Estevan, R. A. y Hernández Blasi, C. (Eds.). *Contextos de desarrollo psicológico y educación.* Archidona: Editorial Aljibe.

Hernández Blasi, C. (1997). *Bronfenbrenner y los modelos ecológicos.* En Clemente Estevan, R. A. y Hernández Blasi, C. (Eds.). *Contextos de desarrollo psicológico y educación.* Archidona: Editorial Aljibe.

Núñez, B. (2007). *Familia y Discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría* (pp. 83-112)*.* Buenos Aires: Lugar Editorial.

Echeita Sarrionandia, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y Lágrimas. Aula abierta n° 47/2017 (pp.17-24). España: Ediuno, Ediciones de la Universidad de Oviedo.

Korinfeld, D. (2003). *La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental.* En Ardiles, M.; Comas, J. L.; Ianni, N. D.; Korinfeld, D., Luna Martín, M. R.; Oppenheimer, R. B.; …; Del Campo, R. (Eds.) *Discursos y prácticas en orientación educativa. Los equipos técnicos en la escuela. Incertidumbre y praxis institucional*. Colección Ensayos y Experiencias (47). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas* (pp. 163-189). Buenos Aires: Paidós.

Szyber, G. (2012). *De la Integración a la inclusión, de la inclusión a la escuela para todos.* En Wettengel, L.; Untoiglich, G. y Szyber, G. (Coords.) *Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación.* Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Thompson, J. R.; Bradley, V. J.; Buntinx, W. H. E.; Schalock, R. L.; Borthwick-Duffy, S.; Coulter, D. L.; …; Yeager, M. H. (2010). Conceptualizando los apoyos y las necesidades de apoyos de personas con Discapacidad Intelectual. *Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 41 (1)*, 233 (pp. 7-22).

Aznar, A. y González Castañón, D. (2008). ¿*Son o se hacen? El campo de la Discapacidad Intelectual estudiado a través de recorridos múltiples* (pp. 99-113). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

***Bibliografía complementaria:***

Borsani, M. J. (2010). *Integración Educativa, Diversidad y Discapacidad en la Escuela Plural* (pp. 17-31; 163-210). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Núñez, B. (2007). *Familia y Discapacidad* (pp. 55-81)*.* Buenos Aires: Lugar Editorial.

Tejeda, P. (2008). *Integración escolar y desarrollo cognitivo. Adolescentes con Síndrome de Down en la Escuela Secundaria* (pp. 101-110). Córdoba: Ediciones del Boulevard.

**Unidad IV.**

***Bibliografía fundamental:***

González-Torres, M. C. (2006). *La motivación y el autoconocimiento como dimensiones centrales para el desarrollo de la conducta autodeterminada en las personas con Discapacidad.* En Peralta López, F.; González-Torres, M. C. e Iriarte Redín, C. (Coords.). *Podemos hacer oír su voz: Claves para promover la conducta autodeterminada* (pp. 77-87). Archidona: Ediciones Aljibe.

Valdez, D. (2007). *Necesidades educativas especiales en Trastornos del Desarrollo* (pp. 141-183). Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Pantano, L.; Núñez, B. y Arenaza, A. (2012). *¿Qué necesitan las familias de personas con Discapacidad?* (pp. 187-202).Buenos Aires: Lugar Editorial.

Schalock, R. L. (2008). *Calidad de vida y modelos mentales.* En Aznar, A. y González Castañón, D. (Coords.). ¿*Son o se hacen? El campo de la Discapacidad Intelectual estudiado a través de recorridos múltiples*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Núñez, B. (2007). *Familia y Discapacidad* (pp. 273-283)*.* Buenos Aires: Lugar Editorial.

Abate, N. I. (2019). *El Informe Psicológico en Discapacidad.* Ficha de cátedra para uso exclusivo de los alumnos. San Miguel de Tucumán: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

Aznar, A. y González Castañón, D. (2008). ¿*Son o se hacen? El campo de la Discapacidad Intelectual estudiado a través de recorridos múltiples* (pp. 179-184, 191-195). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

***Bibliografía complementaria:***

Tamarit, J. (2001). *Propuestas para el fomento de la autodeterminación en personas con Autismo y Retraso Mental.* En Verdugo, M. A. y Jordán de Urríes Vega, F. de B. (Coords.). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida.* Salamanca: Amarú Ediciones.

**7.- METODOLOGÍA**

Para el logro de las competencias y aprendizajes esperados, se combinarán actividades presenciales (clases teóricas- prácticas) y actividades virtuales sincrónicas y asincrónicas de apoyo al estudiante (Consultas en plataforma Google Meet, foros, recursos bibliográficos y teóricos a disposición en el aula virtual, buzón de entrega de trabajos prácticos, mail de contacto, redes sociales).

**8.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS**

**Clases teóricas:** Se llevarán a cabo una vez por semana. Su finalidad es brindar una articulación global para cada una de las unidades a trabajarse. Las Clases teóricas se llevan a cabo utilizando la metodología didáctica de exposición dialogada, que acompañan el proceso de aprendizaje práctico a través de distintas actividades grupales, análisis de casos e intercambio y participación por parte de los alumnos.

**9.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

Se desarrollarán en las comisiones de trabajos prácticos una vez por semana, coordinadas por un docente de la cátedra. Se propondrá la realización en grupos, de distintas actividades de revisión, reflexión y articulación de los conceptos trabajados con historias de vida, trayectorias educativas y experiencias relacionadas a las personas con discapacidad y sus contextos. Los recursos utilizados son variados como material audiovisual, entrevistas, artículos periodísticos, viñetas clínicas, informes, etc. Los alumnos deberán hacer entrega de informes escritos de desarrollo conceptual, reflexión, articulación teórica práctica o análisis de casos. Para las diversas actividades, se proponen y comparten los criterios de evaluación que deben tener en cuenta en el momento de elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

**10.- SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso presente durante todo el cursado, donde se contemplarán diversas instancias de evaluación formativas y sumativas.

-Dos evaluaciones parciales, modalidad individual oral o escrita

-Siete evaluaciones a través de trabajos prácticos, modalidad individual y/o grupal, escrita

-Modalidad: individual y/o grupal, oral o escrita.

-Tipo de respuesta: de desarrollo conceptual y de articulación.

-Criterios de evaluación:

* Cumplimiento de la consigna en tiempo y forma.
* Apropiación de contenidos conceptuales/aportes teóricos y bibliográficos.
* Articulación del material teórico con los recursos propuestos.
* Incorporación de la reflexión personal, crítica y fundamentada de los temas desarrollados.
* La creatividad y originalidad en el producto digital elaborado (Si corresponde)
* Calidad de las presentaciones (claridad en la redacción, ortografía y puntuación cuidada, inclusión de fuentes y referencias bibliográficas completas).

**11.- Requisitos para regularizar Y/O promocionar**

* **Criterios para regularizar**
* 75% de asistencia
* 75% de trabajos prácticos aprobados.
* Aprobación de dos evaluaciones parciales individuales con un puntaje igual o superior a cuatro (4).

Posibilidad de recuperación del 100% de las instancias de evaluación

**Criterios para promocionar la materia:**

* 75% de asistencia.
* 75% de trabajos prácticos aprobados.
* Aprobación de dos evaluaciones parciales individuales con un puntaje igual o superior a seis (6).
* Posibilidad de recuperación del 50% de las instancias de evaluación.

**12.- Requisitos para rendir en condición de libre**

Aprobación de un trabajo escrito, siguiendo las pautas propuestas por la cátedra. El mismo debe presentarse al menos 15 días antes de la mesa de examen y las correcciones solicitadas (en caso de ser necesarias) deberán enviarse 72 hs. antes del día del examen.

Se trata de un trabajo de profundización bibliográfica que debe reflejar la articulación y reflexión personal del alumno, con ejemplos que aporten claridad a la temática planteada. La elección del tema es de carácter personal y debe ser de alguno de los temas planteados en el programa.

Características del trabajo para los alumnos libres:

1- El trabajo es de carácter individual y deben asistir al menos a una consulta para su realización.

2- Pautas formales de presentación

Portada

-Título del trabajo. Debe informar, en máximo de 15 palabras, el tema específico sobre el cual gira el trabajo, pudiendo incluir subtítulos pero claramente diferenciados.-

-Nombre completo y Apellido del alumno, D.N.I., E-mail y Cel. -

Cuerpo del trabajo. Debe constar de las siguientes partes:

-Introducción. Presentación del tema y objetivos del trabajo

-Desarrollo. Fundamentación clara con un desarrollo conceptual que permita dar cuenta de la lectura y profundización de los textos

-Conclusión. Reflexión personal acerca de la temática elegida.

Bibliografía. Según Normas APA

-El trabajo debe ser presentado en formato de archivo Word, hoja tamaño A4, Fuente Arial tamaño 12, interlineado 1.5, márgenes 2,5 cm.-

3- El trabajo debe ser fundamentado teóricamente con la bibliografía propuesta en el programa y con la que sugiera cada autor o la que recomiende la cátedra.

4. Los trabajos deben incluir un resumen de no más de 200 palabras. Deberán incluirse hasta 4 palabras clave.

5. En caso de que el trabajo incluya gráficos, cuadros o imágenes, éstos deben ser numerados.

**13.- CONTACTO / AULA VIRTUAL / REDES sociales**

Mail de Contacto: psicologiaydiscapacidadunt@gmail.com

Facebook: Psicología y Discapacidad UNT