



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### **PROGRAMA**

ASIGNATURA o UNIDAD CURRICULAR	Métodos Psicométricos
CARRERA	Psicología
PLAN DE ESTUDIO	2012
AÑO LECTIVO	2023

SITUACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	
AÑO	Tercer año
ÁREA CURRICULAR	Formación Profesional
EJE CURRICULAR	Evaluación y Diagnóstico
CORRELATIVAS	Estadística Aplicada a la Psicología
CARÁCTER	Obligatoria
CURSADO	Cuatrimstral (1er. y 2do. cuatrimestre)
RÉGIMEN	Regular (Promoción con examen final)
CARGA HORARIA TOTAL	60 hs. (Cuatrimestrales)
HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA	50
HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA	10

#### **1.- PERSONAL DOCENTE**

- Prof. Adjunto: Lic. Esteban Angeli
- Prof. Adjunto: Psic. Pablo Morero
- Auxiliar Docente Graduada: Psic. Natalia Agüero
- Ayudante Estudiantil: Sr. Martín Puertas



## **2.- FUNDAMENTACIÓN Y APOORTE AL PERFIL DEL EGRESADO**

La producción de conocimiento científico psicológico mediante un proceso de investigación, como así también, el ejercicio profesional del psicólogo en los diferentes campos de aplicación (clínico, jurídico, educacional, laboral, etc.), requiere la utilización de instrumentos de medición psicológica para la recolección de información confiable y válida acerca de las propiedades psicológicas, permitiendo describir, explicar y/o predecir el comportamiento humano y, por tanto, contribuyendo a una mejor toma de decisiones respecto a la solución de los problemas de las personas y/o la construcción de conocimiento disciplinar.

La correcta selección, adaptación o construcción de un instrumento de medición psicológica necesita de sólidos conocimientos en los fundamentos conceptuales de la medición psicológica. Frente a la diversidad y proliferación de instrumentos de evaluación, es fundamental que un usuario o constructor de pruebas psicológicas conozca cuáles son las bases conceptuales que se ponen en juego al momento de medir y obtener puntuaciones acerca de las propiedades psicológicas, cuáles son los alcances y limitaciones de esas puntuaciones, cómo se construyen sus referencias interpretativas, cuáles son los requisitos que se deben cumplir para que un determinado uso de resultados de medición se considere confiable y válido, y cuáles son los aspectos éticos que se encuentran implicados en el empleo de instrumentos psicológicos de medida.

Por tanto, en esta asignatura se estudian los temas mencionados y se trabajan en forma práctica los elementos básicos de la construcción de instrumentos fundados en la medición psicológica, a fin de: a) aplicar en forma concreta las bases conceptuales de la medición, b) ensayar la traducción de conceptos psicológicos teóricos (constructos) en indicadores observables mediante su operacionalización, facilitando la articulación entre el discurso teórico y la realidad de los fenómenos psicológicos, c) poner en práctica la medición psicológica en lo concerniente a la asignación de puntuaciones, su procesamiento e interpretación atendiendo a los aspectos éticos, y d) estudiar las propiedades psicométricas en instrumentos concretos de medición.

La asignatura contribuye al perfil de formación del futuro psicólogo en cuanto aporta herramientas para comprender la conducta humana desde la determinada línea teórica que representa la psicometría. Aporta también elementos para la formación de profesionales con responsabilidad ética en el uso de instrumentos de medición psicológica en el desempeño en los diferentes campos de aplicación profesional y el campo de la investigación científica. La asignatura contribuye a conocer fundamentos conceptuales, de construcción y de aplicación de técnicas e instrumentos útiles en el diagnóstico y la investigación desde una perspectiva crítica y atenta a los avances que se producen en el campo profesional.

## **3.- OBJETIVOS**

Se espera que los alumnos de la asignatura desarrollen:



\*Capacidades cognitivas, a fin de: a) adquirir conocimientos referidos a cada uno de los contenidos del programa comprendiendo su relación con los fundamentos de la medición psicológica; b) comprender las propiedades psicométricas de los instrumentos de medición psicológica.

\*Capacidades técnico-instrumentales, a fin de alcanzar idoneidad en los aspectos básicos de la construcción de un instrumento psicológico de medida y valorar propiedades psicométricas al momento de seleccionar un instrumento.

\*Capacidades lingüísticas, para mejorar el dominio en el estilo de comunicación del área específica de la psicometría.

\*Capacidades de autonomía y creatividad, para adquirir juicio crítico e independencia en la búsqueda del conocimiento y en la aplicación de procedimientos propios de los métodos psicométricos; para adquirir juicio crítico e independencia en el reconocimiento y reparación de los errores.

\*Capacidades de relaciones interpersonales, a fin de llevar a cabo con idoneidad actividades comunes que suponen cooperación, integración, respeto mutuo y desarrollo del juicio crítico sobre las propias actividades y las actividades compartidas.

\*Capacidades éticas-axiológicas-deontológicas, que permitan a) valorar los conocimientos teóricos y las aplicaciones de esos conocimientos en el campo de la Psicología; b) considerar principios éticos implicados en el uso de instrumentos psicométricos.

#### **4.- CONTENIDOS MÍNIMOS**

La medición en Psicología. Fundamentos. Presentación de instrumentos de Medición Psicológica. Fundamentos para la construcción de instrumentos de evaluación psicológica. Validez y confiabilidad de un instrumento de medición psicológica. Criterios para la evaluación de las respuestas de los instrumentos de medición psicológica. Aspectos éticos que atraviesan los instrumentos de medición psicológica.

#### **5.- CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS**

La asignatura se ubica en el Plan de Estudio en el área curricular de Formación Profesional y en el eje de Evaluación y Diagnóstico Psicológico. Considerando la resolución 343/09 del Ministerio de Educación de la Nación que indica los contenidos curriculares básicos para las carreras de Psicología, esta materia aborda los contenidos referidos a los fundamentos para la construcción de instrumentos de



evaluación psicológica, la validez y confiabilidad de los instrumentos, diversos campos de aplicación de la evaluación psicológica y aspectos éticos de la misma.

## 6.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA

### **UNIDAD I: La Medición en Psicología**

Medición en Psicología. Isomorfismo y niveles de medición. Ventajas y posibles problemas al medir. Concepto de Psicometría. Noción de escalamiento.

Atributos y rasgos psicológicos. Variables. Constructos y variables latentes. Definiciones constitutivas y definiciones operacionales. Los indicadores y la medición como proceso indirecto.

#### Bibliografía

- \* Kerlinger, D. (1996). Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodologías. México: Interamericana. Cap. 3: Constructos, variables y definiciones; Cap. 25: Fundamentos de la Medición.
- \* Fernández Liporace, M. y otros (2009). Curso básico de Psicometría: Teoría Clásica. Bs. As.: Lugar Editorial. Cap. 1: Psicometría, evaluación psicológica y ámbitos de aplicación.
- \* Medrano, L. y Pérez, E. (2019). Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica. Córdoba: Brujas. Cap: Introducción a la Psicometría: el desafío de medir en Psicología.
- \* Nunnally, J. (1973). Introducción a la Medición Psicológica. Bs. As.: Paidós. Cap. 1: Fundamentos de la Medición Psicológica.
- \* Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: McGraw-Hill. Cap. 9: Recolección de datos en la ruta cuantitativa (pp. 226-228).

### **UNIDAD II: Construcción de Instrumentos de Medición Psicológica**

1. Instrumentos de medición psicológica: definición y clasificación (objetivos, subjetivos, psicométricos, proyectivos). Construcción de instrumentos: pasos generales. Ítems, elementos o reactivos. Consigna e instrucciones. Protocolo. Sesgos.

2. Cuestionario: definición, su consideración bajo los conceptos de la medición, ventajas y desventajas, preguntas abiertas y cerradas, preguntas factuales y subjetivas. Recomendaciones para formular preguntas. Construcción. Administración. Análisis de datos e interpretación.



3. Diferencial Semántico de Osgood: el diferencial semántico como instrumento de medición de la actitud. Construcción. Administración. Análisis de datos e interpretación.

### Bibliografía

- \* Fernández Ballesteros, R. (1980). Psicodiagnóstico. Concepto y metodología. Madrid: Kapelusz. Cap. 8: Las Técnicas.
- \* Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: McGraw-Hill. Cap. 9: Recolección de datos en la ruta cuantitativa (pp. 241-242; pp. 250-273; pp. 284-288).
- \* Medrano, L. y Pérez, E. (2019). Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica. Córdoba: Brujas. Cap: Construcción y adaptación de test psicométricos.
- \* Osgood, Ch. y otros. (1965). Medición de actitudes (Cap. 13). En Summers, N., (comp.). La medición de Actitudes. México: Trillas.
- \* Rojas Tejada y otros. (1998). Investigar mediante Encuestas. Madrid: Síntesis. Cap. 5: Elaboración del Cuestionario.

### **UNIDAD III: Características de los Instrumentos de Medición Psicológica**

Características psicométricas de los instrumentos de medición psicológica, conceptos básicos y ejemplos:

1. Tipicidad. Las normas o baremos. Normas de desarrollo e intragrupo. Relatividad de las normas.
2. Confiabilidad. Métodos para estimar la confiabilidad: test-retest, formas alternas, división en mitades, fiabilidad del puntuador.
3. Validez: los procedimientos de la validez de contenido y de la validez de criterio de las mediciones psicológicas.

### Bibliografía

- \* Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Tests psicológicos. México: Editorial Prentice Hall. Cap. 4: Confiabilidad; Cap. 5: Validez: conceptos básicos.
- \* Morero, P. (2006). Las normas en los tests psicométricos. Ficha de cátedra.
- \* Osgood, Ch. y otros. (1965). Medición de actitudes (Cap. 13). En Summers, N., (comp.). La medición de Actitudes. México: Trillas.



#### **UNIDAD IV: Ética y ámbitos de uso de los Instrumentos de Medición Psicológica**

La utilización de instrumentos de medición psicológica en los diferentes ámbitos o contextos de inserción del psicólogo: los ámbitos de aplicación (clínico, laboral, educativo, etc.) y el ámbito de la investigación científica.

La ética del evaluador en psicología: consideraciones básicas. Alcances y limitaciones en la utilización de los instrumentos de medición psicológica. Pautas internacionales.

#### **Bibliografía**

- \* A.D.E.I.P (1999). Código de ética del psicodiagnosticador.
- \* A.D.E.I.P (2000). Pautas internacionales para el uso de test.
- \* Fernández Liporace, M. y otros (2009). Curso básico de Psicometría: Teoría Clásica. Bs. As.: Lugar Editorial. Cap. 1: Psicometría, evaluación psicológica y ámbitos de aplicación.
- \* Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: McGraw-Hill. Cap. 1: Las tres rutas de la investigación científica: enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos (pp. 2-8 ).

### **7.- METODOLOGÍA**

En esta asignatura habrá una permanente integración de conocimientos teóricos y prácticos. Durante las clases se trabajará de manera expositiva, brindando conocimientos teóricos y prácticos a través de la utilización de diferentes recursos como, proyector, diapositivas, videos interactivos, etc, motivando la participación del alumno a partir de intercambios con el docente y con sus compañeros de clase. También se realizarán trabajos en pequeños grupos a partir de consignas específicas destinadas al aprendizaje de algunos temas. Siempre se tiene presente el objetivo de favorecer la incorporación y la utilización de un lenguaje técnico y específico relativo a esta área de la psicología.

Además se priorizará la vinculación del contenido teórico y práctico con situaciones de la vida cotidiana, problemáticas actuales y reales, fomentando el pensamiento crítico y reflexivo del estudiante.

Desde las actividades con carácter práctico se buscará la aplicación de los conocimientos implementando trabajos de campo como forma de incorporar y constatar la adquisición, comprensión y relación del contenido teórico.



## **8.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS**

Las actividades de formación teórica consisten en la presentación y/o exposición de los temas de la asignatura, de una manera lógica, estructurada y planificada, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, acompañado de otras herramientas como el uso de proyectores, videos interactivos, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea, pizarra, etc . El objetivo principal es la transmisión del conocimiento, fomentando que el alumno se involucre y participe en el tema que se está tratando logrando un feedback en donde las preguntas y consultas serán un indicador de interés y compromiso por parte del alumnado.

## **9.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

Las horas de formación práctica correspondientes a esta asignatura están destinadas al ejercicio que realizan los alumnos en dos actividades cuyo eje principal es la construcción de instrumentos de medición psicológica. Para ello se realizarán dos trabajos de campo consistentes en la elaboración, administración, análisis e interpretación de una escala de actitud (diferencial semántico de Osgood) y de un cuestionario. Los alumnos llevarán a cabo estos trabajos prácticos de manera grupal (grupos pequeños) y bajo el seguimiento docente. Como resultado de estas actividades cada grupo debe entregar dos trabajos prácticos con todo el material producido.

## **10.- SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La evaluación se llevará a cabo a partir de dos instancias principales:

- 1.- Trabajos Prácticos: durante el cursado se realizarán dos trabajos de campo grupales consistentes en la construcción, administración, análisis de datos e interpretación de un diferencial semántico de Osgood y de un cuestionario.
- 2.- Evaluación Individual escrita: se realizará al final del cursado y tendrá un carácter integrador de los contenidos trabajados durante el cursado de la asignatura.

Para la valoración de las instancias evaluativas se tomará en cuenta la necesaria correspondencia y adecuación entre los contenidos programáticos teóricos y su aplicación a ejemplos o situaciones concretas en el ámbito de la Psicología. Se evaluará con un criterio global y se valorará de forma positiva la precisión conceptual, las adecuadas relaciones, la claridad e integración de lo expresado, y los aspectos críticos y reflexivos que den cuenta de un aprendizaje significativo y efectivo.



### **11.- REQUISITOS PARA REGULARIZAR Y/O PROMOCIONAR**

La asignatura no presenta posibilidad de promoción directa. Los requisitos para regularizar son:

1. Aprobar la evaluación individual escrita con nota mínima de 4 (cuatro). Se podrá recuperar.
2. Aprobar los dos trabajos prácticos. Se puede recuperar uno de ellos.
3. Asistir como mínimo al 75% de las clases en las comisiones. Si el porcentaje está entre el 60% y 74%, se podrá presentar las inasistencias mediante la presentación de un trabajo monográfico indicado por la cátedra.

### **12.- REQUISITOS PARA RENDIR EN CONDICIÓN DE LIBRE**

La asignatura puede rendirse en condición de Libre. Para ello no se requiere el cumplimiento de ningún requisito establecido previamente por la cátedra.

### **13.- CONTACTO / AULA VIRTUAL / REDES SOCIALES**

- E-mail de contacto: [pablo.morero@psicología.unt.edu.ar](mailto:pablo.morero@psicología.unt.edu.ar)
- Aula virtual: la asignatura presenta un aula virtual en el campus virtual de la Facultad de Psicología de la UNT.
- Facebook de cátedra: “Cátedra Métodos Psicométricos (Facultad de Psicología)”.