



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA

ASIGNATURA o UNIDAD CURRICULAR	ORIENTACION VOCACIONAL
CARRERA	Psicología
PLAN DE ESTUDIO	2012
AÑO LECTIVO	2023

SITUACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	
AÑO	Quinto año
ÁREA CURRICULAR	Formación Profesional
EJE CURRICULAR	Intervenciones en Psicología (Educativa)
CORRELATIVAS	Teoría e Intervenciones en el campo grupal-Deontología y Ética Profesional
CARÁCTER	Obligatoria
CURSADO	Anual
RÉGIMEN	Regular (Promoción con examen final)
CARGA HORARIA TOTAL	120 hs. (Anuales)
HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA	90 hs
HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA	30 hs

1.- PERSONAL DOCENTE

Prof. Adjunto: Esp. Mariel Santos

Prof. Adjunto: Lic. Adriana Jerez

Auxiliar Docente 1era Categoría: Psgo. Sebastián Rojas Moreno



2.- FUNDAMENTACIÓN Y APOORTE AL PERFIL DEL EGRESADO

La Orientación Vocacional es un campo de larga data en la Argentina, y la psicología tiene un lugar en el mismo, construido a lo largo de su historia a partir de formular, y tratar las problemáticas de elección de estudio y/o trabajo, en cada momento histórico, social, político y científico. Las mismas han sido abordadas desde la Orientación Profesional, antecedente que se remonta a la creación de la Carrera de Psicología.

Como intervención tiene diferentes particularidades, que resultan del marco conceptual elegido por los psicólogos. Los desarrollos de la teoría y la clínica psicoanalítica de Sigmund Freud y Jaques Lacan, aportan a nuestra orientación al establecer una teoría del psiquismo, que posibilita entender a las elecciones vocacionales como efecto de procesos y operaciones psíquicas singulares en cada adolescente o joven, inscriptos en un determinado tiempo histórico-social. Ello implica que el sujeto de la elección no solo compromete al *Yo* del adolescente, por lo cual el énfasis radica en dilucidar *quién* elige y *cómo*, más allá del *qué* se elige.

De este modo, el propósito de la asignatura Orientación Vocacional es desarrollar una formación de los alumnos de Psicología que contemple el conocimiento de diferentes perspectivas en el campo de la Orientación Vocacional, pero focalizará los aprendizajes específicos de las prácticas clínicas pertinentes en los distintos problemas que se encuentran en ese campo. Para ello, los contenidos incluyen fundamentos teóricos y recursos del psicoanálisis que posibiliten dar cuenta de los procesos psíquicos que tienen lugar en ámbitos educativos y de la salud.

A su vez, el programa se ubica en el Área de Formación Profesional de la carrera, emprendemos un trabajo de formación que requiere algo más que la buena voluntad y disposición del estudiante. Deberá reconocer el valor de la interpelación: ¿cómo establece su posición en el campo y en la práctica?; ¿qué orienta sus intervenciones?; ¿hacia dónde dirige su acción?, como un recurso continuo para palpar qué relación establece con el saber psicológico: ¿lo contempla a la hora de construir los problemas y de definir cómo hacer con ellos?. Lo que está en juego es, si el alumno puede empezar a reconocer cuándo una práctica logra considerarse psicológica y cuándo el psicólogo está operando como tal. Es decir, la asignatura plantea analizar el lugar del Psicólogo, como variable de significativa incidencia en la producción de numerosas articulaciones entre teoría, práctica y clínica, que tendrán lugar en las prácticas en terreno.



La modalidad de enseñanza promueve el compromiso del estudiante en la producción, análisis crítico y contextualización de conocimientos aprehendidos a lo largo de la carrera; al mismo tiempo busca la construcción de nuevos conocimientos acordes a las demandas de la realidad educativa actual, contribuyendo de este modo a la formación de Psicólogos con mayor compromiso social.

3.- OBJETIVOS

Capacidades Cognitivas: Desarrollar competencias que permitan: a) tomar una posición como Psicólogo en el campo de la Orientación Vocacional; b) comprender los procesos psíquicos que intervienen en las situaciones de elección de estudios y/o trabajo de los adolescentes y los factores sociales que están allí presentes; c) incidir en esos procesos por medio de prácticas individuales y grupales advirtiendo la función del psicólogo en las mismas.

A. Capacidades Lingüísticas: Desarrollar competencias en lengua oral y escrita, necesarias para la comprensión, producción y comunicación de conocimientos relativos a las prácticas científicas y profesionales en la Psicología que atienden los problemas de las elecciones de los adolescentes. Los alumnos habrán de poder elaborar planes de trabajo, informes de la práctica e 2 informes destinados a autoridades de escuelas medias. El trabajo de campo implica el ejercicio del hablar y decir dirigido a adolescentes y docentes de las escuelas medias.

B. Capacidades Técnico Instrumentales: Adquirir competencias en los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos propios de la investigación en Orientación Vocacional. La mayor parte de estas competencias provienen de experiencias de investigación que suponen un trabajo de campo.

C. Capacidades Éticas – Axiológicas – Deontológicas: Promover competencias relativas a la dimensión ética que implican las prácticas psicológicas con adolescentes, que tienen incidencias en ellos en cuestiones relevantes como las planteadas en relación con las elecciones de estudio y / o trabajo. Dimensión que está presente en la relación con los adolescentes mismos, su familia y sus maestros.

D. Capacidades De Relaciones Interpersonales: Desarrollar capacidades para las relaciones interpersonales indispensables para la realización de actividades comunes con lo científico y profesional, tanto con los miembros de equipos de trabajo de la misma disciplina como con aquellos de otras en las que ha de contribuir con su conocimiento específico reconociendo las diferencias y validez



de otros enfoques, considerando efectivamente la posibilidad de la construcción de objetivos comunes y de llevarlos a cabo.

E. Capacidades de Actuación, Inserción E Intervención Laboral: Desarrollar capacidades para la concreción eficaz de las propuestas de dispositivos de trabajo con adolescentes tanto en instituciones escolares como en otros espacios donde la realización de los mismos habrá de atravesar dificultades para su efectiva aceptación.

F. Capacidades De Autonomía Y Creatividad: Promover capacidades relativas a la independencia en la búsqueda del conocimiento y en los modos de intervención psicológica, al juicio crítico y a la creatividad para detectar problemáticas específicas en la Orientación Vocacional y en las prácticas profesionales. A partir de ello, producir acciones eficaces e idóneas, en el trabajo con los adolescentes, y en las intervenciones institucionales que contemplen las particularidades de cada uno de los casos poniendo en juego la especificidad de las prácticas en tanto psicológicas

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS

Concepción y delimitación del campo de la Orientación Vocacional. Hitos históricos. Definición del marco teórico y su relación con las prácticas. Concepciones de la Orientación actuales. Posición y función del Psicólogo. Implicancias en la ética. La Vocación: su conceptualización y posibilidades en el trabajo clínico. La Elección Vocacional y el Sujeto de la Orientación. La Escuela, la familia y el trabajo: factores que inciden en las elecciones de los adolescentes y en las prácticas del Psicólogo. El Que-Hacer del Psicólogo. Distintas intervenciones y posibilidades del trabajo interdisciplinario. Técnicas y Recursos en Orientación Vocacional..

5.- CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS

Concepto y delimitación de la psicología educacional. Quehacer del psicólogo en el ámbito educacional: investigación, prevención, diagnóstico, mediación, orientación e intervención psicológica de los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus diversas problemáticas. Abordaje de diferentes temáticas educativas: diversidad e integración escolar, orientación vocacional-ocupacional.

6.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA



UNIDAD I

El campo de la Orientación Vocacional

El campo de la Orientación Vocacional y Ocupacional. Los diferentes discursos que intervienen. Acontecimientos históricos significativos. El pasaje del objeto al sujeto. Planteo clínico. La orientación del psicólogo: sus referencias. Lo particular de su práctica. Posibilidades, dificultades, desvíos. Estado actual de la Orientación Vocacional

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- **Bohoslavsky, R.** (1978). *Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica*. Apartado: “Palabras Iniciales”. Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- **Bohoslavsky, R.** Ob. Cit. (1974). Apartado: “Addenda”.
- **Di Doménico, C. y Vilanova, Alberto.** (2000) *Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinarias de Orientación Vocacional-Ocupacional*. Cap “Orientación Vocacional: Origen, Evolución y Estado Actual”. Edición N°2 Universidad Nacional de La Plata
- **Gavilán, M.** (2006). *La Transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un Nuevo Paradigma*. Cap. I: “El problema de la Orientación”. Ed. Homo Sapiens Ediciones. Rosario-Santa Fe.
- **López Bonelli, A.** (1989). *La Orientación Vocacional Como Proceso*. Cap. I: “De la Orientación Examen a la Orientación Proceso, Centrado en la Elaboración de la Identidad Vocacional”. Ed. El Ateneo. Bs. As.
- **Rascovan, S.** (2013). *Revista Mexicana Orientación Educativa*. “Orientación Vocacional, las tensiones vigentes”. Volumen 10.N° 25. México
- **Rascovan, S.** (2014). *Orientación Vocacional una perspectiva crítica*. Cap. I: “La Orientación Vocacional en el escenario social”. Ed. Paidós. Buenos Aires
- **Vallejo, P.** (2015) “Acerca de la Orientación del Psicólogo en el Campo de la Orientación Vocacional”. Documento para uso interno de los alumnos de la asignatura Orientación Vocacional.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Klappenbach, H.** (2005). *Revista Internacional e Interdisciplinaria: Orientación y Sociedad*. Historia de la Orientación Profesional en Argentina. Volumen 5. La Plata UNLP.



UNIDAD II

Orientación Vocacional: Un lugar para el Sujeto

Delimitación de una noción de sujeto. Pubertad y adolescencia en las coordenadas de pasaje-transición. Referencias freudianas para una clínica con adolescentes. Procesos y operaciones psíquicas en las elecciones de los adolescentes. El sujeto y el Yo. Las identificaciones y la economía libidinal. Tiempo y proyecto.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- **Aulagnier, P.** (1991). *La violencia de la Interpretación*. Cap. IV. Apartado: “El Yo y la Conjugación del Futuro: Acerca del Proyecto Identificatorio y de la Escisión del Yo”. Ed. Amorrortu. Argentina.
- **Cibeira, Alicia S.** (2009). *Jóvenes, crisis y saberes. Orientación Vocacional Ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital*. Cap. III “Acerca del sujeto y de la construcción de proyectos de vida” Noveduc. Bs As-México.
- **Freud, S. y Bullit, W. C.** (1997). “El Presidente Thomas Wilson. Un Estudio Psicológico”. Pág. 71 a 107. Ed. Acme-Agalma.
- **Freud S.** (1905). *Obras Completas*. Tomo I. “Tres Ensayos Para Una Teoría Sexual: La Metamorfosis de la Pubertad”. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- **Santos, Mariel.** (2020) *Cuadernos de Notas. Aportes al Estudio de la Orientación Vocacional*. Cap “Procesos y operaciones psíquicas en las elecciones vocacionales-ocupacionales de los adolescentes”. Libro digital. Tucumán. Argentina
- **Santos, Mariel** (2015) *Los adolescentes y su adolescencia*. Documento para uso interno de los alumnos de la asignatura Orientación Vocacional.
- **Santos, Mariel.** (2020) *Cuadernos de Notas. Aportes al Estudio de la Orientación Vocacional*. Cap “Procesos y operaciones psíquicas en las elecciones de Thomas Wilson y Billy Elliot”. Libro digital .Tucumán. Argentina
- **Vallejo, P.** (2005) “El Padre en la Orientación y las Elecciones de un Adolescente”. Documento para uso interno de los alumnos de la asignatura Orientación Vocacional.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Freud, S.** (1915). “Duelo y Melancolía”. En *Obras Completas*. Tomo II. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.



- **Freud S.** (1921) *Psicología de las Masas y Análisis del Yo*. Cap. VII: “La Identificación”. Obras Completas. Tomo II. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- **Jozami, E.** (2009) *De pasiones y Destinos. Contribuciones psicoanalíticas a la Orientación Vocacional*. Cap. “El sujeto de la Orientación Vocacional”. Ed. Letra Viva. Bs As.

UNIDAD III

¿La vocación?

La vocación: Problemas y Conceptualizaciones. Vocación, Subjetividad y época.

Problemáticas vocacionales en el escenario social actual.

¿Seguir la Vocación, priorizar el trabajo o elegir las oportunidades?.

¿La noción de Vocación en la práctica clínica del Psicólogo?.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- **Freud, S.** (1930). “El Malestar en la Cultura”. Cap. II. Ed. *Obras Completas. Tomo III*. Biblioteca Nueva. Madrid.
- **Mira y López, E.** (1965). En *Manual de Orientación Profesional*. Cap. XVIII: “La Profesión a Elegir”. Ed. Kapelusz. 6ta Edición.
- **Betteo Barberis, M.; Déboli, M.** (2011) II Jornadas de Orientación Vocacional: “El encuentro de los jóvenes con la UBA. Consultas, reflexiones y paradojas”. Cap. “La exaltación del trabajo”. Departamento de Orientación Vocacional. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- **Ferrari, Lydia.** (1994) *La vocación, un enigma. Interrogaciones desde la teoría y la práctica*. Cap. “Nietzche y Joyce: Relatos sobre la vocación”. Publicaciones del CBC-UBA. Buenos Aires . Argentina
- **Rojas Moreno, S.** (2019) *Actas del VI Congreso Internacional de Psicología del Tucumán*. “Los adolescentes ante la elección vocacional-ocupacional: ¿qué referencias son posibles hoy?”. Tucumán. Argentina
- **Santos, Mariel.** (2021). *Cuadernos de Notas. Aportes al Estudio de la Orientación Vocacional*. Cap. “Ensayando lecturas de la vocación en clave psi”. Libro digital. Tucumán. Argentina
- **Vallejo, P.** (2015) “La Vocación. Referencias Freudianas”. Documento para uso interno de los alumnos de la asignatura Orientación Vocacional.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



- **Bauman, Z.** (1999) *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Cap. “La vocación como privilegio”. Editorial Gedisa. Barcelona. España

UNIDAD IV

Las prácticas del psicólogo orientador vocacional con adolescentes.

Enfoques contemporáneos de la Orientación Vocacional. Coordinadas para una clínica posible en Orientación Vocacional. El saber y la práctica. Posición y función del psicólogo en su práctica. Demandas de los adolescentes, de los padres, de la escuela, del contexto social. La consulta: posiciones subjetivas ante la elección. Elaboración de hipótesis diagnósticas. Decisiones de dispositivos de trabajo. ¿Qué esperar del trabajo del psicólogo en Orientación Vocacional?. Finalidades, fines u objetivos

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- **Betteo Barberis, M.** (2002). *Marcas de la Época*. Cap. “El Silencio de las Paredes, Escribe”. Publicación Departamento de Orientación Vocacional – CBC. UBA. Buenos Aires. Argentina
- **Hillert, R.** (1998). *El Tren de los Adolescentes*. Cap. VI: “ Elección Vocacional e Inserción Laboral”. Ed. Lumen. Humanitas. Bs. As.
- **Ferrari, Lidia.** (2009) *Jóvenes, Crisis y Saberes*. Cap. VI: “El Tiempo en Orientación Vocacional”. Ed. Noveduc. Bs. As.
- **Mannoni, M.** (1965) *La Primera Entrevista con el Psicoanalista*. Cáp. 4 “¿En qué consiste entonces la entrevista con el psicoanalista?”. Ed. Gedisa. Barcelona. España.
- **Millán, E. G.; Wainstein, S.** (2000) *Adolescencia. Una lectura Psicoanalítica*. Cap. VIII: “Las Condiciones del Diálogo en la Pubertad”. Ed. El Megáfono. Bs. As.
- **Rascovan, S.** (2016) *La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante*. “Introducción”. Paidós. Buenos Aires. Argentina
- **Santos, Mariel** (2020). En *Cuadernos de Notas. Aportes al Estudio de la Orientación Vocacional*. Cap. “Las prácticas clínicas en Orientación Vocacional”. Libro digital. Tucumán. Argentina
- **Santos, Mariel** (2012) “El Grupo: Un Dispositivo de Trabajo en Orientación Vocacional”. Documento para uso interno de los alumnos de la asignatura Orientación Vocacional.



- **Vallejo, P.** (2014) “Las Prácticas Profesionales de los Estudiantes y el Psicoanálisis Como Praxis”. Documento para uso interno de los alumnos de la asignatura Orientación Vocacional.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Bohoslavsky, R.** (1978) *Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica*. Cap. II: “El Diagnóstico en Orientación Vocacional”. Pág. 85 a 91. Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- “El Trabajo Grupal”. Considerar los contenidos de la *Unidad III de la Asignatura Teoría y Técnica de Grupos*.

UNIDAD V

Dispositivos y herramientas para el trabajo del psicólogo en Orientación Vocacional

Intervenciones en Orientación Vocacional: individual, grupal e institucional. La Entrevista en Orientación Vocacional. Recursos Técnicos Específicos de Orientación Vocacional: Fundamentación y empleo.

La Información en Orientación Vocacional. La Información en el Trabajo Clínico del Psicólogo en su diferencia con otras concepciones.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- **Bohoslavsky, R.** Ob Cit. Cap. IV: La Información Ocupacional en Orientación Vocacional.
- **Cerrizuela, R. M.** (2010). “El Quehacer del Psicólogo en Orientación Vocacional. Intervenciones y Recursos Técnicos”. Publicación en Revista *Psico-logos*. Facultad de Psicología. UNT. Año XX. N°20.
- **Jerez, Adriana.** (2013). “La Constitución Subjetiva y Sus Efectos en la Elección Vocacional en el Proceso de Simbolización de la Técnica Visión de Futuro”. Publicación en Revista *Psico-logos*. Facultad de Psicología. UNT. Año XXIII. N° 23.
- **Jerez, Adriana.** “Técnicas en Orientación Vocacional”. Documento para uso interno de los alumnos de la asignatura Orientación Vocacional.
- **Moscó, María.** (2009) *Jóvenes, crisis y saberes. Orientación Vocacional Ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital*. Cap. IX “La Práctica en Orientación Vocacional. El dispositivo, sus variaciones y usos”. Noveduc. Bs As-México.
- **Rascovan, S** (2005) *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Cap. V “Los dispositivos de Orientación Vocacional”. Paidós. Buenos Aires. Argentina.



- **Santos, Mariel. Santos, Mariel** (2015) “ De la información en orientación vocacional al saber de la vocación”. Publicación *Revista Psico-Logos*. Facultad de Psicología. UNT. Año XXV. N° 25. Tucumán. Argentina
- **Trejo, M** (2009) *Jóvenes, crisis y saberes. Orientación Vocacional Ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital*. Cap. XII “Aportes clínicos y propuestas de intervención con adolescentes eb el ámbito educativo y hospitalario. Noveduc. Buenos Aires. México.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- **López Bonelli, A.** Ob. Cit. Cap. V:” Otras Técnicas”.
- **Müller, M.** (1986). *Orientación Vocacional. Aportes Clínicos y Educativos*. Apartado: “Visión de Futuro”. Ed. Miño y Dávila. Bs. As

UNIDAD VI

La escuela secundaria: ¿un escenario posible para la Orientación?

Orientación y la Institución Educativa. . La Función Orientadora de la Escuela . El adolescente y el alumno. Finalización de la escuela secundaria: sus resonancias. Orientación y tutoría. El lugar de los docentes y los padres. Posibilidades y problemas en el trabajo del psicólogo orientador vocacional en las instituciones educativas. Experiencias

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

- **Epstein,N.; Jozami,M.E.** (2011) Jornadas de Orientación Vocacional: “El encuentro de los jóvenes con la UBA. Consultas, reflexiones y paradojas”. Cap. “Orientación Vocacional en los tiempos actuales: La UBA, un significante que hace lazo”. Departamento de Orientación Vocacional. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- **Freud S.** (1914). “La Psicología del Colegio”. En *Obras Completas*. Tomo II. Biblioteca Nueva. Madrid.
- **Jerez, Adriana** (2007). “La Institución Escolar en Zonas Rurales y sus Efectos en la Elección Vocacional”. Publicación en *Revista Psico-Logos*. Facultad de Psicología. UNT. Año XII N° 17.
- **Korienfel, D; Levy, D; Rascovan, S** (2013) *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de la época*. Cap. IX “Los caminos de la vida”. Paidós. Buenos Aires. Argentina
- **Santos, Mariel** (2008). “Elecciones Vocacionales de Jóvenes de Zonas Rurales de Bajos Recursos”. Publicación en *Revista Psico-Logos*. Facultad de Psicología. UNT. Año XIII N° 18.



- **Santos, Mariel (2021).** “La Orientación Vocacional: entre el tiempo del sujeto y el sujeto en el tiempo”. En Cuadernos Humanidades N°34. Universidad nacional de Salta. Salta. Argentina

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- **Cerrizuela R. M. (2007).** “Adolescentes en Contextos Críticos: Obstáculos y Posibilidades en Orientación Vocacional”. Publicación en Revista *Psico-Logos*. Facultad de Psicología. UNT. Año XII. N° 17.
- **Vallejo, P. (2007).** “Las Identidades en las Elecciones Vocacionales de Jóvenes de Poblaciones Rurales”. Publicación en Revista *Psico-Logos*. Facultad de Psicología. UNT. Año XII N° 17.

Unidad VII

Orientación Vocacional con Sujetos Vulnerabilizados

Nuevas problemáticas en Orientación Vocacional. Lugar del Psicólogo Orientador Vocacional. Intervenciones posibles.

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

- **Ammar, J.D.; Jerez, A. (2019)** “El texto al momento de elegir en los con-textos de encierro”. Documento para uso interno de los alumnos de la asignatura Orientación Vocacional.
- **Ammar, J.; Jerez, A. (2018)** “La identificación: una operación psíquica y su incidencia en las elecciones de los adolescentes. una experiencia en zona desfavorable”. Publicación XIX Congreso Argentino de Orientación Vocacional.
- **Cerrizuela R.; Nieva N., Ortiz M. (2018)** “Mi sueño es”. En *Revista Psico-Logos*. Facultad de Psicología. UNT. Año XXIX – N° 29.
- **Chá, T. (2018).** *Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias en los bordes*. Cap.V “Volver a elegir. La orientación con jóvenes privados de su Libertad”. Noveduc. Buenos Aires. Argentina
- **Gullco, A. (2018)** *Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias en los bordes*. Cap. VI “Orientación vocacional y sujetos trans”. Noveduc. Buenos Aires. Argentina
- **Rascovan, S. (2018)** *Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias en los bordes*. Cap. I “Orientación Vocacional. Contexto social, sujetos y prácticas”. Noveduc. Buenos Aires. Argentina



7.- METODOLOGÍA

Durante el primer cuatrimestre se dictarán clases teórico prácticas semanales. El contenido teórico expositivo de cada unidad estará disponible en el Aula Virtual, en formatos PDF o audio-visual. El espacio de los días jueves a las 8 horas se propone como articulador teórico-práctico con el tema “El Trabajo del Psicólogo” en relación a las distintas Unidades temáticas del programa de estudios.

En el segundo cuatrimestre se llevarán a cabo las prácticas de trabajo de campo en instituciones escolares y de salud. Dichas prácticas implican un proceso previo de planificación, con producción de informes escritos. Cada docente realizará la supervisión de cada una de las actividades, antes y después de ser realizadas. Una vez concluida la práctica los alumnos deben producir un informe escrito para las autoridades de la institución donde tuvo lugar el trabajo de campo, y otro informe para la Cátedra el cual deberá ser aprobado para regularizar la materia.

8.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS

Actividades teórico-prácticas: Con una frecuencia semanal se desarrolla un encuentro de presentación y dialogo colectivo referido a los contenidos de la materia con la participación de docentes y estudiantes.

9.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Actividades en las comisiones de trabajos prácticos: En las denominadas clases prácticas, la propuesta es superar la división teoría y prácticas, por lo cual, en los encuentros semanales, se trabaja desde la enseñanza basada en problemas, aspirando a un aprendizaje que, en esta etapa de la formación, focalice “el trabajo del psicólogo, sus decisiones, vicisitudes y desvíos”. Como recurso didáctico se utilizan las problemáticas que aborda la Orientación Vocacional en su inserción en instituciones educativas secundarias, considerando los diversos niveles: individual, grupal e institucional; y proponiendo el empleo de estrategias didácticas orientadas a la generación de aprendizajes de procedimientos de análisis y comprensión, orientados a producir conocimientos contextualizados, desde lo cual, se arribe a propuestas de estrategias de prevención y/o de intervención según corresponda. Estas actividades tienen una modalidad fundamentalmente grupal con soporte en la técnica de taller.



Actividades prácticas: Trabajo de campo. Las mismas constituyen prácticas de Formación Profesional en el ámbito institucional (escuelas) con el propósito de analizar demandas de Orientación Vocacional y también gestar formas de trabajo desde el lugar de psicólogo educacional mediante un trabajo de campo. El mismo se realizara en grupos de no hasta cinco integrantes, con el propósito de promover y alcanzar una producción colectiva y cooperativa a compartir en los espacios de supervisión semanales. El objetivo es diseñar abordajes para acompañar a los adolescentes y/o jóvenes que se encuentran en la situación de elegir un estudio y/o trabajo al finalizar la escuela secundaria, y también para aquellos que aspiran concluir este nivel educativo.. Los grupos presentaran un Trabajo Final Articulador resultado de esta experiencia, siguiendo la guía de orientaciones preparada por la cátedra. El trabajo deberá ser presentado en copia papel, expuesto por todos los integrantes del grupo.

10.- SISTEMA DE EVALUACIÓN

Asistencia y participación en clases teóricas-prácticas; Presentación de trabajos prácticos escritos individuales y grupales; Elaboración de pruebas de evaluación parcial; Diseño y desarrollo de un plan de trabajo a fin de formular un abordaje de orientación vocacional con adolescentes y/o jóvenes que asisten a escuelas secundarias. Trabajo Final Articulador . Examen final oral o escrito

11.- REQUISITOS PARA REGULARIZAR Y/O PROMOCIONAR

Requisitos para Regularizar la Asignatura:

- Asistencia a Clases de Trabajos Prácticos: Mínimo 75% (Setenta y Cinco por Ciento). El cómputo se realizará a partir del total de Clases Prácticas del Primer Cuatrimestre. En el Segundo Cuatrimestre es Obligatoria la asistencia a todas las Supervisiones del Trabajo de Campo.
- Aprobación de Trabajos Prácticos: Mínimo 75% (Setenta y Cinco por Ciento), de los cuales se podrá recuperar el 50% (Cincuenta por Ciento).
- 2 (Dos) Pruebas de Evaluación Parciales: debiendo ser aprobados ambos con una nota mínima de 4 (Cuatro) puntos.
- Trabajo de Campo: tiene carácter Obligatorio. No es recuperable. La nota mínima para su aprobación es de 4 (Cuatro) puntos.

12.- REQUISITOS PARA RENDIR EN CONDICIÓN DE LIBRE



Requisitos para Rendir la Asignatura como alumno Libre:

- Asistir a Clases de Consulta con los docentes de la cátedra.
- Examen Escrito y Oral.

13.- CONTACTO / AULA VIRTUAL / REDES SOCIALES

Correo electrónico: ov.psicologia.unt@gmail.com

<https://www.facebook.com/ov.psicologia.unt>

Aula virtual