



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**PROGRAMA**

ASIGNATURA o UNIDAD CURRICULAR	Técnicas de Psicoterapia
CARRERA	Psicología
PLAN DE ESTUDIO	2012
AÑO LECTIVO	2023

SITUACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	
AÑO	Quinto año
ÁREA CURRICULAR	Formación Profesional
EJE CURRICULAR	Intervenciones en Psicología (Clínica)
CORRELATIVAS	Psicología de la Personalidad y Psicopatología I
CARÁCTER	Optativa
CURSADO	Cuatrimstral (2do. cuatrimestre)
RÉGIMEN	Promocional (Promoción directa)
CARGA HORARIA TOTAL	60 hs. (Cuatrimestrales)
HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA	40
HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA	20

**1.- PERSONAL DOCENTE**

Regina Abete . Prof Adjunta por extensión de funciones de Psicología de la Personalidad  
Nadia Gómez. Auxiliar doc. Graduado. Por extensión de funciones de Psicología de la Personalidad



## 2.- FUNDAMENTACIÓN Y APOORTE AL PERFIL DEL EGRESADO

La Psicoterapia configura uno de los campos con mayor demanda de actividad para el egresado, debe, en consecuencia, adquirir una formación básica en la carrera de grado para poder operar clínicamente e implementar una capacitación posterior.

La complejidad social y las demandas actuales de asistencia, plantean el desafío de conocer diferentes líneas de orientación, algunas de ellas en franca expansión en nuestro país, como la terapia sistémica y la cognitiva. Respecto de esta última, tanto en el resto del país como en nuestra provincia se han afianzado la formación y la investigación de esta orientación. Con un desarrollo menor, aunque muy importante por su impronta humanista, la logoterapia despliega una particular visión del ser humano en su dimensión espiritual, de la psicopatología y de su metodología de trabajo

## 3.- OBJETIVOS

El alumno debe ser competente para:

- Adquirir bases teóricas y epistemológicas de las corrientes terapéuticas planteadas. (competencias cognitiva y lingüística)
- Conocer la técnica propia inherente a cada modelo terapéutico, identificarla y ejercitarla en las comisiones de trabajo (competencia técnico instrumental y de intervención laboral)
- Diferenciar el encuadre en las distintas estrategias. (competencia cognitiva)
- Poder diseñar una estrategia de trabajo clínico (competencia técnico instrumental)
- Implementar un lenguaje técnico específico de cada modelo (competencia técnica)
- Adquirir una posición ética ante el ejercicio de la terapia (competencias de actuación y de autonomía)

## 4.- CONTENIDOS MÍNIMOS

La psicoterapia: historia. Tendencias actuales de la psicoterapia. La brevedad y la integración. Modelos terapéuticos: epistemología, encuadre, métodos, estrategias, relación terapéutica, técnicas .Integración. Encuadre terapéutico. Psicoterapia Cognitiva. Terapia sistémica. Logoterapia. Ética en la psicoterapia

## 5.- CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS

Procesos Psicopatológicos: criterios de salud y enfermedad, normalidad-anormalidad, signos, síntomas y síndromes. Nosologías psicopatológicas. Intervenciones en Psicología Clínica: Modelos y estrategias de intervenciones.

## 6.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA

**UNIDAD I:** Introducción. Las raíces históricas de la sicoterapia. La sicoterapia como método. Objetivo. Encuadre. Relación terapéutica. Tendencias actuales de la psicoterapia. Factores comunes. Movimiento integrador. Tendencia ecléctica. Relación de la sicoterapia con la clínica y la



sicopatología. Parámetros de su abordaje: Concepción del hombre, fundamentos epistemológicos, conceptos principales, idea de salud y enfermedad, objetivos, diagnóstico, relación terapeuta- paciente, metodología, técnicas

### Bibliografía

- Feixas y Miró (1993). Cap. I La aproximación inicial y Cap. II La aproximación teórica “Aproximaciones la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos”. Editorial Paidós. Barcelona.

**UNIDAD II:** El modelo cognitivo: estructura y proposiciones. Operaciones cognitivas. Lógica del modelo: las ideas irracionales. Fases de la terapia Método terapéutico: hipótesis y discusión. Modos de intervención terapéutica. Modelos superadores: el constructivismo. Psicoterapia integrativa y modelo Aiglé: aspectos centrales de su propuesta. Abordaje y diseño de tratamientos. Dispositivos en el abordaje del paciente límite: la regulación emocional

### Bibliografía

- Feixas y Miró (1993). Cap. III La aproximación teórica. En “Aproximaciones la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos”. Editorial Paidós. Barcelona.
- Fernández Álvarez Héctor (2008). Cap. I Modelo de abordaje y diseño de tratamiento y Cap. XI Trastorno de Personalidad límite y regulación emocional. En “Integración y salud mental. El proyecto Aiglé 1977-2008”. Biblioteca de Psicología Descleé de Brower. Bilbao
- Chertok Alberto (1990). Cap V. Modelo Cognitivo del aprendizaje y cap. VI. El origen de las ideas irracionales. En “Terapia del comportamiento. Principios básicos de Psicología Conductista”. Editorial Ciencias. Montevideo, Uruguay. 2da. Edición.

**UNIDAD III:** La terapia sistémica: Axiomas de la comunicación. Teoría general de los sistemas. Propiedades del sistema. La epistemología de la recursividad y la epistemología de la complejidad. Reencuadre como estrategia central. La cibernética: cambio I y cambio II. Concepto de circularidad. La familia. Diagnóstico y genograma. Formulación de hipótesis clínica. Concepción y utilización del síntoma. Principales escuelas. Equipo terapéutico. Primera sesión, estadios. Particularidades de las técnicas de trabajo sistémicas. Familia funcional. Las familias resistentes: tipos de intervenciones.

### Bibliografía

- Feixas y Miró (1993). Cap. III La aproximación teórica. En “Aproximaciones la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos”. Editorial Paidós. Barcelona.
- Giberti Eva (2005). Tercera parte: Las Organizaciones familiares, sacudidas y sorpresas. En “La familia, a pesar de todo”. Editorial Novedades educativas.
- Tempera de Devoto (2005). Cap VII. Cuarta parte: El ciclo de la vida y el desarrollo de la vida de la familia. y cap. VI, cuarta parte: La familia como unidad, punto 2: Familia Funcional. En “Familia,



Identidad y Pertenencia”. - Ediciones Universidad del Salvador , Argentina

- Bergman, Joel (1991) algunos rituales y metáforas favoritos Cap. I Selección de familias resistentes y cap.II Algunos rituales y metáforas favoritos. En “Pescando Barracudas. Pragmática de la Terapia Sistémica Breve”. Paidós. Argentina
- Andolfi, Mauricio (1987). Cap. II. La formación del sistema terapéutico. En “Terapia familiar”. Paidós. Argentina

**UNIDAD IV:** Logoterapia: teoría y terapia. Leyes de la ontología dimensional. Los objetivos. Supuestos filosóficos. Las neurosis noógenas. El sentido de la vida. Cuestionamiento del sentido de la vida. El vacío y frustración existencial. Los valores. La muerte. La responsabilidad. Relación terapéutica y recursos técnicos

#### Bibliografía

- Feixas y Miró (1993). Cap.III La aproximación teórica. En “Aproximaciones la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos”. Editorial Paidós. Barcelona
- Frankl Viktor (1978). Introducción: El sufrimiento de la vida sin sentido”. En “Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia. Editorial Herder, Barcelona. 1980
- Lukas Elizabeth (2004). Prólogo y Capítulo I; La imagen logoterapéutica del hombre. En “Logoterapia. La búsqueda de sentido”. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2004
- Haro Mario (2006). Trabajo final de ADG. Ficha interna de cátedra: “Logoterapia: algunos elementos introductorios”

**UNIDAD V:** Aspectos éticos en la práctica psicoterapéutica. Alcances y límites. Influencia del marco teórico en la resolución de problemas en el proceso terapéutico.

#### Bibliografía

- Rovaletti, María. (1995). “Ética y Psicoterapia”. Editorial Biblos. Buenos Aires. 1995
- Rosenbaum Max, compilador. (1985) La ética y la relación terapéutica. Derechos del paciente y responsabilidades del terapeuta. En “Ética y valores en psicoterapia”. Fondo de Cultura económica. México

## 7.- METODOLOGÍA

Las clases son de corte teórico-prácticos, dadas en dos módulos continuos

La exposición teórica es una clase con mapa conceptual, interactiva, con estimulación al alumno a participar con sus propios ejemplos, indicación bibliográfica, apoyada en viñetas clínicas. Se dan los nudos epistémicos principales de cada modelo

En la parte práctica, se aplica lo visto en clase y lo leído, usando casos para analizar y videos , a través de trabajo grupal y plenarios. También se suben videos y abren foros en aula virtual, lo que posibilita y estimula el intercambio



### 8.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS

Las actividades teóricas siguen un patrón desde lo general hacia lo clínico, comenzando por lo epistémico para ir hacia lo técnico, basada en los objetivos del programa y trabajando en forma simultánea con las actividades prácticas, de modo que puedan articularse los contenidos y la práctica.

### 9.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las horas prácticas son horas tipo “a”, cuyo producto es la elaboración de un informe escrito grupal o individual según la situación, sobre análisis de un caso o viñeta clínica

### 10.- SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Número de evaluaciones parciales: 2 ( dos)
- Número de evaluaciones a través de trabajos prácticos 2 (dos)
- Modalidad: individual

Se elegirá tanto evaluaciones de desarrollo, como análisis de casos u opción múltiple  
Se evalúa en forma permanente, a través de la participación y aportes de los alumnos

### 11.- REQUISITOS PARA REGULARIZAR Y/O PROMOCIONAR

Para **promocionar**, el alumno debe cumplir los siguientes requisitos:

- Asistencia a clases prácticas: mínimo 75 % (setenta y cinco por ciento).
- Aprobación de trabajos prácticos: mínimo 75 % (setenta y cinco por ciento).
- Aprobación de pruebas de evaluación parciales: 2 parciales aprobados, con una nota mínima de 6 (seis).  
Puede recuperar un parcial

Para **regularizar**, el alumno debe cumplir los siguientes requisitos:

- Asistencia a clases prácticas: mínimo 75 % (setenta y cinco por ciento).
- Aprobación de trabajos prácticos: mínimo 75 % (setenta y cinco por ciento).
- Aprobación de pruebas de evaluación parciales: 2 parciales aprobados, ambos con derecho a recuperación

### 12.- REQUISITOS PARA RENDIR EN CONDICIÓN DE LIBRE

El alumno puede rendir libre, la condición es hacerlo con programa actualizado al momento de cursado (ultimo de ciclo anterior). El examen es más extenso que para el alumno regular

### 13.- CONTACTO / AULA VIRTUAL / REDES SOCIALES

Indicar si la asignatura posee un e-mail de contacto, aula virtual y/o redes sociales.

Mail de contacto: [psicologiadelapersonalidadunt@gmail.com](mailto:psicologiadelapersonalidadunt@gmail.com)

Aula virtual: Técnicas de Psicoterapia

Facebook: Catedra de Psicología de la Personalidad UNT

Regina Abete  
Profesora Adjunta



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE TUCUMAN



FACULTAD DE  
PSICOLOGIA